

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31  
ИМЕНИ Г.В. ЛАСТОВИЦКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
(МБОУ ООШ №31 имени Г.В. Ластовицкого)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ №31  
имени Г.В. Ластовицкого  
Л.П. Шалагина  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 31 имени Г.В. Ластовицкого  
за 2019-2020 учебный год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 31 имени Г.В. Ластовицкого муниципального образования город Новороссийск (МБОУ ООШ №31 имени Г.В. Ластовицкого) |
| Руководитель                                 | Шалагина Лилия Шайдулловна  |
| Адрес организации                            | 353994, г. Новороссийск, с.Глебовское, ул. Чехова, 1  |
| Телефон, факс                                | (8617) 67-66-12   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:school31nvrsk@mail.ru">school31nvrsk@mail.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Администрация муниципального образования г. Новороссийск  |
| Дата создания                                | 1973 год  |
| Лицензия                                     | От 29.12.2012 № 05206, серия 23 Л01 № 0001988   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 13.12.2011 № 01882, серия ОП № 021914; срок действия: по 13 декабря 2023 года  |

МБОУ ООШ № 31 имени Г.В.Ластовицкого (далее – Школа) расположена в селе Глебовское Новороссийского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 35 процентов – рядом со Школой, 65 процентов – в близлежащих поселках и НСОТ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции  |
|---------------------------|--|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО классных руководителей;
- МО начальных классов;
- МО гуманитарных и общественных наук;
- МО естественно-математического цикла;
- МО спортивно-эстетического цикла.

### **III. Оценка образовательной и воспитательной деятельности**

#### **Воспитательная работа**

В 2019-2020 учебном году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В 2019 году в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника основной общеобразовательной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

В МБОУ ООШ № 31 имени Г.В.Ластовицкого были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое.

2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Положительное отношение к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социальное и медиакультурное воспитание (толерантность, миролюбие).
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2019 года. По итогам опроса 586 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 37 процентов, культурологическое – 35 процентов, техническое – 44 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 38 процентов.

### **Инновационная деятельность**

В 2019-2020 учебном году в МБОУ ООШ №31 имени Г.В.Ластовицкого началась реализация инновационного проекта «Ранняя профилизация обучения как условие успешного становления компетентной личности, профессионального самоопределения обучающихся».

Продуктивность реализации инновационного проекта:

Инновационный проект «Ранняя профилизация обучения как условие успешного становления компетентной личности, профессионального

самоопределения обучающихся», далее Проект, разработан коллективом педагогов Муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 31 имени Г.В. Ластовицкого муниципального образования г. Новороссийск в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Инновационной идеей Проекта является создание образовательной модели, обеспечивающей превращение ученика из объекта педагогического воздействия в субъект образования, заинтересованного в самоизменении и саморазвитии, осознанно осуществляющего профессиональный выбор. В этом случае важнейшей целью учебно-воспитательного процесса как целенаправленной деятельности становится оказание учащимся помощи в жизненном самоопределении, создание условий для самореализации личности через реализацию курсов внеурочной деятельности, модульных курсов и проектной деятельности. А его содержанием станет проживание ценностных отношений к жизни, наполнение их личностным смыслом.

В отчетный период инновационная деятельность осуществлялась в рамках средства педагогической поддержки всех участников образовательного процесса ОО (детей, педагогов, родителей).

В рамках проделанной работы по проекту в полном объеме реализованы задачи, связанные с:

- организацией учебно-воспитательного процесса в соответствии с особенностями личностного развития школьников, с интересами каждого обучающегося;
- созданием системы работы над повышением у школьников мотивации к обучению, формированием высокой мотивации к выбору профиля обучения в логике будущей профессиональной деятельности;
- созданием условий для активизации познавательной деятельности и учебной мотивации учащихся на основе предоставления им возможности выбора курсов внеурочной деятельности, обеспечивающего учет их индивидуальных образовательных интересов;
- апробированием новых методов и технологий в учебно-воспитательном процессе, способствующих успешному выбору профиля дальнейшего обучения, профессиональному самоопределению обучающихся;
- разработкой учебных планов и программ, способствующих реализации познавательной активности обучающихся, их личностному развитию и становлению профессиональных интересов;
- разработкой эффективной системы учета достижений ученика, способствующую осознанию им собственных интересов и возможностей в целях успешного профессионального самоопределения;
- созданием условий для овладения педагогическим коллективом новыми технологиями, способствующими развитию личности ребенка, наполнению обучения личностным смыслом, профессиональной самореализации обучающихся;
- определением формы и методы контроля достижений учащихся;
- выявлением одаренных учащихся для дальнейшего их сопровождения и развития.

На первом этапе реализации проекта начата реализация задачи, связанной с разработкой методического сопровождения использования ИКТ в работе с детьми. Ниже будет представлен перечень разработанных методических

материалов.

Как результат активности педагогов, в ходе работы над проектом в течение первого года заметно *повысилась мотивация*, связанная со стремлением педагогов заниматься исследованием проблемы проекта и разработкой методических материалов по применению ИКТ в педагогическом процессе.

Данный проект рассчитан на реализацию в три основных этапа:

I. Подготовительный (май 2019 г. – май 2020 г.) представлен в данном отчете.

На этом этапе перед участниками стояли следующие задачи:

1. Исследование актуальности проблемы в рамках школы.
2. Формирование творческих групп педагогов, участвующих в разработке проекта.
3. Формирование классов углубленного изучения предметов и курсов внеурочной деятельности.
4. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.
5. Разработка программы реализации деятельности инновационного проекта.
6. Разработка критериев эффективности образовательного процесса и подбор диагностического материала.
7. Методический семинар по сетевому взаимодействию школы в рамках выбранного проекта для всех участников образовательного процесса.

В результате решения задач подготовительного этапа:

1. Проведены родительские собрания в 6 классах школы с приглашением педагогов и руководителей школы, СПО и ВПО.
2. Проведено психолого-педагогическое, психодиагностическое обследование обучающихся специализированных классов (в соответствии с рекомендациями, описанными в пособии «Организация и проведение психодиагностического обследования учащихся специализированных классов: методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одарённых детей математической и естественнонаучной направленности. Часть 1/Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, Е.В. Дёмина. – Новосибирск: Изд. «ДИО-ГЕН», 2012. – 106 с.).
3. Созданы творческие группы педагогов, участвующих в реализации проекта (приказ по школе).
4. Сформированы 2 класса ранней профилизации обучения: 7-а – инженерно-технический и 7-б – биотехнологический.
5. Разработаны нормативно-правовые и организационно-методические условия системной инновационной деятельности.
6. Проведен промежуточный мониторинг.

На апрель был запланирован методический семинар по сетевому взаимодействию школы в рамках выбранного проекта, результатом которого должен был стать сборник материалов методического семинара, видео и фотоматериалы, результаты мониторингов и обобщение опыта первого года работы инновационной площадки, разработана модель портфолио обучающихся, который не состоялся по причине карантина, объявленного в связи с распространением коронавируса.

#### Программно-методическое обеспечение:

В ходе первого года работы над проектом созданы и находятся в стадии

апробации инновационные продукты:

Рабочие программы внеурочной деятельности:

1. «Мультимедийная журналистика».
2. «Зоологическая лаборатория».
3. «Основы биотехнологий».
4. Робототехника.
5. Инженерная графика.
6. Математическая логика.

Разработанные и апробированные в ходе реализации Проекта программы используются в качестве дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Статистика показателей за 2016–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики   | 2015–2016 учебный год | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.    | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 432                   | 530                   | 623                   | 648                   | 700                   |
|       | – начальная школа  | 209                   | 263                   | 328                   | 353                   | 375                   |
|       | – основная школа   | 223                   | 267                   | 295                   | 295                   | 325                   |
| 2.    | Количество учеников, оставленных на                                |                       |                       |                       |                       |                       |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | повторное обучение:                          |   |   |   |   |   |
|    | – начальная школа                            | – | 3 | – | – | 1 |
|    | – основная школа                             | – | – | – | – | – |
| 3. | Не получили аттестата:                       |   |   |   |   |   |
|    | – об основном общем образовании              | – | – | – | – | – |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: |   |   |   |   |   |
|    | – в основной школе                           | – | – | 2 | – | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. В рамках деятельности муниципальной площадки сформированы 2 класса ранней профилизации обучения: 7-а – инженерно-технический и 7-б – биотехнологический.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончили год    |     | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                   | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %   | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |                   |                 |      |                       |      |                 |     | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 2      | 103               | 103             | 100  | 63                    | 61   | 4               | 4   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 99                | 98              | 99   | 57                    | 58   | 11              | 11  | 1           | 1 | 0          | 0 | 1                  | 1 |
| 4      | 95                | 94              | 99   | 53                    | 56   | 14              | 15  | 1           | 1 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 297               | 295             | 99,3 | 173                   | 58,6 | 29              | 9,8 | 2           | 1 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2020 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся снизился на 0,3 процента (в 2019 – 99,6%), процент окончивших на «4» и «5», повысился на 11,7 процента (в 2019 был 46,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,8 процента (в 2019 – 13,6%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |     | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                   | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %   | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |                   |                 |     |                       |      |                 |     | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 5      | 80                | 80              | 100 | 38                    | 48   | 6               | 8   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 76                | 76              | 100 | 42                    | 55   | 8               | 11  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 70                | 70              | 100 | 33                    | 47   | 5               | 7   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 56                | 56              | 100 | 24                    | 43   | 6               | 11  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 43                | 43              | 100 | 21                    | 49   | 2               | 5   | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 325               | 325             | 100 | 158                   | 48,6 | 27              | 8,3 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,8 процента (в 2019 был 39,8%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,1 % (в 2019 – 8,2%).

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

В 2020 году обучающиеся ОГЭ не сдавали.

**V. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                                |                                 |
|-------------|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2016        | 30             | 6                              | 24                              |
| 2017        | 51             | 6                              | 45                              |
| 2018        | 69             | 10                             | 58                              |
| 2019        | 63             | 15                             | 48                              |
| 2020        | 45             | 12                             | 33                              |

Сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе нет 10-11 классов и, соответственно, не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процент. Высказаны пожелания об организации среднего образования в школе и о введении профильного обучения.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 8 – внутренних совместителей, 6 - внешних совместителя. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование, 38 - высшее. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека: 1 – на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20132 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7452 единицы в год;
- объем учебного фонда - 14516 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

### **Состав фонда и его использование:**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 14516                     | 12255                                 |
| 2 | Педагогическая                  | 380                       | 182                                   |
| 3 | Художественная                  | 3974                      | 2116                                  |
| 4 | Справочная                      | 398                       | 262                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 312                       | 130                                   |
| 6 | Естественно-научная             | 284                       | 86                                    |
| 7 | Техническая                     | 86                        | 30                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 182                       | 65                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 84 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 180.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

На территории школы имеется футбольное поле с искусственным покрытием, а также площадка для проведения урочной и внеурочной работы в теплое время года.

## X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 21 мая 2020 года.

| Показатели   | Единица измерения    | Количество   |
|--|----------------------|--------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                      |              |
| Общая численность учащихся   | человек              | 700          |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек              | 375          |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек              | 325          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 387<br>(55%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                 | -            |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл                 | -            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9   | человек              | -            |

|   |                      |              |
|---|----------------------|--------------|
| класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                                      | (процент)            |              |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек<br>(процент) | -            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса   | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                 | человек<br>(процент) | 2<br>(4,7%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                 | человек<br>(процент) | 140<br>(20%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                          | человек<br>(процент) |              |
| – регионального уровня  |                      | 0 (0%)       |
| – федерального уровня   |                      | 0 (0%)       |
| – международного уровня   |                      | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                            | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                   | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Общая численность педагогов, в том числе  | человек              | 37           |

|   |                   |             |
|---|-------------------|-------------|
| количество педработников:   |                   |             |
| – с высшим образованием   |                   | 31          |
| – высшим педагогическим образованием  |                   | 31          |
| – средним профессиональным образованием   |                   | 3           |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                   | 3           |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент) |             |
| – с высшей  |                   | 4 ( 10,8 %) |
| – первой  |                   | 11 (32%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) |             |
| – до 5 лет  |                   | 8 ( 24%)    |
| – больше 30 лет   |                   | 4 (10,8% )  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |             |
| – до 30 лет   |                   | 8 ( 24%)    |
| – от 55 лет   |                   | 3 (9% )     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 37 (100 %)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 37 (100 %)  |
| Инфраструктура  |                   |             |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц            | 0,175       |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 7          |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                 | да/нет            | да         |
| – медиатеки  |                   | нет        |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 700 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 3,02       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **XI. ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 31 имени Г.В.Ластовицкого МО г. Новороссийск установлено:

1. Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

2. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

3. Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения. Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди выпускников (основные ценности в жизни: семья, свобода, друзья, возможность реализовать свои способности, преобладает положительное отношение к школе, педагогам, социально-психологический климат оценивается как благоприятный).

4. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние охраны труда можно оценить как удовлетворительное.

5. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Условия реализации образовательного процесса в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам. Всем обучающимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.

8. В структуре управления школой в условиях модернизации образования происходит освоение новых управленческих функций. Параллельно с обновлением структуры возрастает роль самоуправления (в том числе ученического). Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

9. Администрацией школы достаточно эффективно выбираются оптимальный стиль и направления в руководстве для достижения поставленных задач. Контроль и усовершенствование преподавания носит систематический, направленный характер, побуждает к профессиональному росту. Ежегодно педагоги школы подают заявления в аттестационную комиссию с целью повышения или подтверждения квалификационных категорий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Шалагина Лилия Шайдулловна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022