

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ Г.В. ЛАСТОВИЦКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
(МБОУ ООШ №31 имени Г.В. Ластовицкого)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №31
имени Г.В. Ластовицкого
Л.П. Шалагина
_____ 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 31 имени Г.В. Ластовицкого
за 2019-2020 учебный год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 31 имени Г.В. Ластовицкого муниципального образования город Новороссийск (МБОУ ООШ №31 имени Г.В. Ластовицкого)
Руководитель	Шалагина Лилия Шайдулловна
Адрес организации	353994, г. Новороссийск, с.Глебовское, ул. Чехова, 1
Телефон, факс	(8617) 67-66-12
Адрес электронной почты	school31nvrsk@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Новороссийск
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 29.12.2012 № 05206, серия 23 Л01 № 0001988
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.12.2011 № 01882, серия ОП № 021914; срок действия: по 13 декабря 2023 года

МБОУ ООШ № 31 имени Г.В.Ластовицкого (далее – Школа) расположена в селе Глебовское Новороссийского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 35 процентов – рядом со Школой, 65 процентов – в близлежащих поселках и НСОТ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- МО классных руководителей;
- МО начальных классов;
- МО гуманитарных и общественных наук;
- МО естественно-математического цикла;
- МО спортивно-эстетического цикла.

III. Оценка образовательной и воспитательной деятельности

Воспитательная работа

В 2019-2020 учебном году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В 2019 году в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника основной общеобразовательной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

В МБОУ ООШ № 31 имени Г.В.Ластовицкого были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое.

2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Положительное отношение к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание (толерантность, миролюбие).
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2019 года. По итогам опроса 586 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 37 процентов, культурологическое – 35 процентов, техническое – 44 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 38 процентов.

Инновационная деятельность

В 2019-2020 учебном году в МБОУ ООШ №31 имени Г.В.Ластовицкого началась реализация инновационного проекта «Ранняя профилизация обучения как условие успешного становления компетентной личности, профессионального самоопределения обучающихся».

Продуктивность реализации инновационного проекта:

Инновационный проект «Ранняя профилизация обучения как условие успешного становления компетентной личности, профессионального

самоопределения обучающихся», далее Проект, разработан коллективом педагогов Муниципального бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 31 имени Г.В. Ластовицкого муниципального образования г. Новороссийск в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Инновационной идеей Проекта является создание образовательной модели, обеспечивающей превращение ученика из объекта педагогического воздействия в субъект образования, заинтересованного в самоизменении и саморазвитии, осознанно осуществляющего профессиональный выбор. В этом случае важнейшей целью учебно-воспитательного процесса как целенаправленной деятельности становится оказание учащимся помощи в жизненном самоопределении, создание условий для самореализации личности через реализацию курсов внеурочной деятельности, модульных курсов и проектной деятельности. А его содержанием станет проживание ценностных отношений к жизни, наполнение их личностным смыслом.

В отчетный период инновационная деятельность осуществлялась в рамках средства педагогической поддержки всех участников образовательного процесса ОО (детей, педагогов, родителей).

В рамках проделанной работы по проекту в полном объеме реализованы задачи, связанные с:

- организацией учебно-воспитательного процесса в соответствии с особенностями личностного развития школьников, с интересами каждого обучающегося;
- созданием системы работы над повышением у школьников мотивации к обучению, формированием высокой мотивации к выбору профиля обучения в логике будущей профессиональной деятельности;
- созданием условий для активизации познавательной деятельности и учебной мотивации учащихся на основе предоставления им возможности выбора курсов внеурочной деятельности, обеспечивающего учет их индивидуальных образовательных интересов;
- апробированием новых методов и технологий в учебно-воспитательном процессе, способствующих успешному выбору профиля дальнейшего обучения, профессиональному самоопределению обучающихся;
- разработкой учебных планов и программ, способствующих реализации познавательной активности обучающихся, их личностному развитию и становлению профессиональных интересов;
- разработкой эффективной системы учета достижений ученика, способствующую осознанию им собственных интересов и возможностей в целях успешного профессионального самоопределения;
- созданием условий для овладения педагогическим коллективом новыми технологиями, способствующими развитию личности ребенка, наполнению обучения личностным смыслом, профессиональной самореализации обучающихся;
- определением формы и методы контроля достижений учащихся;
- выявлением одаренных учащихся для дальнейшего их сопровождения и развития.

На первом этапе реализации проекта начата реализация задачи, связанной с разработкой методического сопровождения использования ИКТ в работе с детьми. Ниже будет представлен перечень разработанных методических

материалов.

Как результат активности педагогов, в ходе работы над проектом в течение первого года заметно *повысилась мотивация*, связанная со стремлением педагогов заниматься исследованием проблемы проекта и разработкой методических материалов по применению ИКТ в педагогическом процессе.

Данный проект рассчитан на реализацию в три основных этапа:

I. Подготовительный (май 2019 г. – май 2020 г.) представлен в данном отчете.

На этом этапе перед участниками стояли следующие задачи:

1. Исследование актуальности проблемы в рамках школы.
2. Формирование творческих групп педагогов, участвующих в разработке проекта.
3. Формирование классов углубленного изучения предметов и курсов внеурочной деятельности.
4. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.
5. Разработка программы реализации деятельности инновационного проекта.
6. Разработка критериев эффективности образовательного процесса и подбор диагностического материала.
7. Методический семинар по сетевому взаимодействию школы в рамках выбранного проекта для всех участников образовательного процесса.

В результате решения задач подготовительного этапа:

1. Проведены родительские собрания в 6 классах школы с приглашением педагогов и руководителей школы, СПО и ВПО.
2. Проведено психолого-педагогическое, психодиагностическое обследование обучающихся специализированных классов (в соответствии с рекомендациями, описанными в пособии «Организация и проведение психодиагностического обследования учащихся специализированных классов: методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одарённых детей математической и естественнонаучной направленности. Часть 1/Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, Е.В. Дёмина. – Новосибирск: Изд. «ДИО-ГЕН», 2012. – 106 с.).
3. Созданы творческие группы педагогов, участвующих в реализации проекта (приказ по школе).
4. Сформированы 2 класса ранней профилизации обучения: 7-а – инженерно-технический и 7-б – биотехнологический.
5. Разработаны нормативно-правовые и организационно-методические условия системной инновационной деятельности.
6. Проведен промежуточный мониторинг.

На апрель был запланирован методический семинар по сетевому взаимодействию школы в рамках выбранного проекта, результатом которого должен был стать сборник материалов методического семинара, видео и фотоматериалы, результаты мониторингов и обобщение опыта первого года работы инновационной площадки, разработана модель портфолио обучающихся, который не состоялся по причине карантина, объявленного в связи с распространением коронавируса.

Программно-методическое обеспечение:

В ходе первого года работы над проектом созданы и находятся в стадии

апробации инновационные продукты:

Рабочие программы внеурочной деятельности:

1. «Мультимедийная журналистика».
2. «Зоологическая лаборатория».
3. «Основы биотехнологий».
4. Робототехника.
5. Инженерная графика.
6. Математическая логика.

Разработанные и апробированные в ходе реализации Проекта программы используются в качестве дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	432	530	623	648	700
	– начальная школа	209	263	328	353	375
	– основная школа	223	267	295	295	325
2.	Количество учеников, оставленных на					

	повторное обучение:					
	– начальная школа	–	3	–	–	1
	– основная школа	–	–	–	–	–
3.	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	–	–	2	–	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. В рамках деятельности муниципальной площадки сформированы 2 класса ранней профилизации обучения: 7-а – инженерно-технический и 7-б – биотехнологический.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	103	103	100	63	61	4	4	0	0	0	0	0	0
3	99	98	99	57	58	11	11	1	1	0	0	1	1
4	95	94	99	53	56	14	15	1	1	0	0	0	0
Итого	297	295	99,3	173	58,6	29	9,8	2	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2020 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся снизился на 0,3 процента (в 2019 – 99,6%), процент окончивших на «4» и «5», повысился на 11,7 процента (в 2019 был 46,9%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,8 процента (в 2019 – 13,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	80	80	100	38	48	6	8	0	0	0	0	0	0
6	76	76	100	42	55	8	11	0	0	0	0	0	0
7	70	70	100	33	47	5	7	0	0	0	0	0	0
8	56	56	100	24	43	6	11	0	0	0	0	0	0
9	43	43	100	21	49	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	325	325	100	158	48,6	27	8,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,8 процента (в 2019 был 39,8%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,1 % (в 2019 – 8,2%).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

В 2020 году обучающиеся ОГЭ не сдавали.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016	30	6	24
2017	51	6	45
2018	69	10	58
2019	63	15	48
2020	45	12	33

Сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе нет 10-11 классов и, соответственно, не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 71 процент. Высказаны пожелания об организации среднего образования в школе и о введении профильного обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 8 – внутренних совместителей, 6 - внешних совместителя. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование, 38 - высшее. В 2020 году аттестацию прошли 4 человека: 1 – на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20132 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7452 единицы в год;
- объем учебного фонда - 14516 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14516	12255
2	Педагогическая	380	182
3	Художественная	3974	2116
4	Справочная	398	262
5	Языковедение, литературоведение	312	130
6	Естественно-научная	284	86
7	Техническая	86	30
8	Общественно-политическая	182	65

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 84 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 180.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

На территории школы имеется футбольное поле с искусственным покрытием, а также площадка для проведения урочной и внеурочной работы в теплое время года.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 21 мая 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	700
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	375
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	325
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	387 (55%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9	человек	-

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе	человек	37

количество педработников:		
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (10,8 %)
– первой		11 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (24%)
– больше 30 лет		4 (10,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (24%)
– от 55 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	700 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,02

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 31 имени Г.В.Ластовицкого МО г. Новороссийск установлено:

1. Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

2. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

3. Содержание и уровень воспитательной деятельности как отдельного специального направления образовательной деятельности учреждения соответствует всем требованиям федеральных нормативных документов, целям и задачам учреждения. Эффективность оказываемых воспитательных воздействий подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди выпускников (основные ценности в жизни: семья, свобода, друзья, возможность реализовать свои способности, преобладает положительное отношение к школе, педагогам, социально-психологический климат оценивается как благоприятный).

4. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние охраны труда можно оценить как удовлетворительное.

5. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Качество подготовки выпускников достаточное и в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Условия реализации образовательного процесса в основном достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам. Всем обучающимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение.

8. В структуре управления школой в условиях модернизации образования происходит освоение новых управленческих функций. Параллельно с обновлением структуры возрастает роль самоуправления (в том числе ученического). Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

9. Администрацией школы достаточно эффективно выбираются оптимальный стиль и направления в руководстве для достижения поставленных задач. Контроль и усовершенствование преподавания носит систематический, направленный характер, побуждает к профессиональному росту. Ежегодно педагоги школы подают заявления в аттестационную комиссию с целью повышения или подтверждения квалификационных категорий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Шалагина Лилия Шайдулловна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022