

План-конспект по биологии на тему "Какими свойствами обладают животные как живые организмы?" 7 класс.

Подготовила: учитель биологии Ивашко Алиса Витальевна

МБОУ ООШ №31 имени Г.В. Ластовицкого

Цели урока:

1. Раскрыть особенности строения, жизнедеятельности животных, многообразие их видов.
2. Дать представление об их распространении на Земле и заселении животными всех сред жизни.
3. Продолжить формирование умений сравнивать, делать выводы.

Задачи урока:

Образовательные:

Изучить признаки царства Животные, расширить представления учеников о живой природе

Развивающие:

Развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память.

Воспитательные:

Формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к животным.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства Животные; учатся выделять существенные признаки животных, находить сходство и отличие в строении клеток растений и животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением объяснять роль животных в природе.

Метапредметные:

Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству Животные; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о

животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы, создавать и защищать проект.

Личностные:

Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, развивают умения слушать и слышать другое мнение.

УУД

Личностные УУД: смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

Регулятивные УУД (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.4

Тип урока: урок изучения нового материала

Основные методы: объяснительно–иллюстративный, проблемно-поисковый, репродуктивный.

Средства обучения: физическая карта мира, конверты с рисунками, с заданиями для групп, таблицы с изображением растительной и животной клеток.

Ход урока

Приветствие. Организационный момент.

I. Изучение нового материала.

Учитель: Мир живых существ нашей планеты очень разнообразен. Чтобы убедиться в этом, не надо совершать далёкие путешествия в тропические леса Африки или Южной Америки, достаточно выглянуть в окно, а ещё лучше - пойти в парк, лес, на луг. Присмотритесь, прислушайтесь и перед вами откроется удивительный мир живых существ

Давайте вспомним, какие царства живой природы мы уже изучили.

Предполагаемый ответ: царства Прокариоты, Грибы, Растения.

Учитель: Сегодня мы познакомимся с еще одним царством живой природы – царство Животные.

(запись темы урока на доске)

Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте сделаем небольшую разминку.

Разминка. Составить акrostих на слова “царство животные”.

Предполагаемый ответ:

Ц	а	п	л	я				
А	м	е	б	а				
Р	ы	с	ь					
С	о	б	о	л	ь			
Т	у	ш	к	а	н	ч	и	к
В	о	л	к					
О	л	е	н	ь				

	Ж	и	р	а	ф			
	И	н	д	ю	к			
	В	о	л					
	О	п	о	с	с	у	м	
	Т	у	к	а	н			
	Н	о	с	о	р	о	г	
в	Ы	д	р	а				
	Е	н	о	т				

Учитель: Среди обитателей нашей планеты насчитывают 1,5 - 2 млн. видов животных. Их изучением занимается наука зоология (от греч. “зоон” - животное “логос” - наука). Зоология – это наука о животных, которая изучает строение, развитие, образ жизни животных, их видовой состав, распространение, происхождение, значение в природе и жизни человека. Современная зоология – это целая система наук о животных. Одни из этих наук изучают строение, развитие животных, их взаимосвязь с окружающей средой, распространение на Земле; другие – посвящены изучению отдельных групп животных, например, только рыб или только насекомых (ихтиология, энтомология и др.). Итак, проверим, насколько хорошо вы знаете животных. Давайте отгадаем загадки.

1.

И по соснам, и по елям
быстро бегают она.
Видит шишки, где поспели,
где грибная целина.
Нужен на зиму запас –

вот и трудиться сейчас.

(Белка)

2.

Ходит к речке смело

Он в наряде белом.

У него на ножках

красные сапожки.

(Гусь)

3.

Я думал: ног не унесу,

есть и у храбрости границы!

Сегодня встретила в лесу

мне помесь гуся и синицы.

(Гусеница)

4.

Он развесил в лесу свои сети

(хорошенько подумайте, дети).

Кто решит, что он ловит там рыбку,

тот допустит большую ошибку.

(Паук)

5.

Что за зверь лесной

встал, как столбик,

под сосной?

И стоит среди травы –

уши больше головы!

(Заяц)

6.

Трав копытами касаясь,

ходит по лесу красавец,

ходит смело и легко,

рога, раскинув широко.

(Лось)

7. Как написать слово “мышеловка” пятью буквами?

(“Кошка”)

8. Глазищи круглы, когтищи остры, носище кривой – разбойник ночной.

(Филин)

9. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.

(Ёж)

10. Я очень забавна: скачу я и бегаю, а в фильме цветном остаюсь черно-белую.

(Зебра)

Учитель: Мы выяснили, что видовое разнообразие животных очень велико, к тому же каждый вид приспособился к определенным условиям обитания. Перед нами поставлена задача - выяснить от чего зависит распространение животных, приуроченность их к тем или иным условиям обитания.

Учитель: Животные, как и растения, грибы, бактерии, заселили на Земле разнообразные для существования среды жизни. Какие среды обитания вы знаете?

Предполагаемый ответ: Наземно-воздушная, почвенная, водная.

Учитель: Строение животных часто настолько соответствует их местообитаниям и поведению, что по внешнему облику животного можно определить, где оно живёт, как передвигается, чем питается и т.п. С чем это связано?

Предполагаемый ответ: с приспособленностью животных к местообитаниям (окраска, форма тела и т.д.)

Учитель: Заполните таблицу “Среды жизни и местообитания животных”

Среды жизни и местообитания животных

Среды жизни	Местообитания	Названия животных
<i>Водная</i>		
<i>Наземно-воздушная</i>		
<i>Почвенная</i>		

Предполагаемый ответ:

Среды жизни и местообитания животных

Среды жизни	Местообитания	Названия животных
<i>Водная</i>	Пруд, река, озеро, море, океан	Речной рак, карась, карп, осетр, сельдь, акула, кит и др.
<i>Наземно-воздушная</i>	Стволы деревьев, леса, степи и др.	Бабочка, дятел, белка, заяц, лось, сайгак, волк и др.

<i>Почвенная</i>	Норы, муравейники	Дождевой червь, личинки насекомых, крот и др.
-------------------------	-------------------	---

Учитель: Проанализируйте проделанную работу, определите причины, влияющие на распространение животных.

Если на этом этапе работы возникли трудности, то можно задать наводящие вопросы. Например: Почему белый медведь не живет в Африке?

Предполагаемый ответ: Климатические условия, растительность, характер почв.

Учитель: Несмотря на многообразие форм, все живые организмы имеют характерные общие признаки. Давайте, определим характерные признаки для всего живого:

- питаются, дышат, выделяют (обмен веществ)
- растут
- развиваются
- размножаются
- обладают раздражимостью
- наследственность и изменчивость

Наследственность – способность организмов передавать из поколения в поколение свои признаки потомству.

Изменчивость – способность организмов приобретать признаки и свойства, отличающие их от родителей и от других организмов того же вида.

Наследственность и изменчивость – общие свойства всего живого.

II. Закрепление.

Учитель: в воде и на суше, в почве, воздухе и даже в органах растений, животных и человека, всюду на Земле живут самые различные животные. Но, несмотря на большое разнообразие, все животные имеют общие признаки.

III. Подведение итогов

Учитель оценивает индивидуальную работу учащихся, активность.

IV. Домашнее задание

Параграф 1, стр.9 задание 1 в тетрадь.