

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №31 имени Г.В. Ластовицкого
(полное наименование образовательного учреждения)
Муниципальное образование город Новороссийск
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2020 года протокол № 1
Председатель _____ Л.Ш. Шалагина
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экология человека

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование 8**
биотехнологический класс

Количество часов **34 часа**

Составитель:
Ивашко Алиса Витальевна
учитель биологии

Новороссийск
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Экология человека» предназначена для учащихся специализированного (биотехнологического) 8 класса основной общеобразовательной школы и рассчитана на 34 ч. Курс основан на знаниях и умениях, полученных учащимися при изучении биологии и других учебных дисциплин естественно – научного цикла в средней школе, углубляет и расширяет их.

Основная концепция данного курса заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения».

Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений.

Научно-методическое обоснование структуры построения и содержания курса

Экология человека – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей.

Экология человека включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, т.е. представляет собой комплексную эколого-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей.

Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой.

Появившись как вид благодаря развитию общественного труда, требовавшего использования орудий и искусственной формы коммуникации (языка), человек делает свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего отношения.

Общество своим существованием превращает природные функции человека в социальные, ставя их на службу общественному развитию. Социальное не уничтожило, не устранило биологическое в человеке, а включило его в новые системы связей и отношений, подчиняя качественно новым законам социальной формы движения.

С момента рождения человек находится в человеческом мире, в человеческих условиях, среди предметов, наполненных смыслом, имеющих социальные функции. Все формирующееся у индивида способности и функции возникают только в определенной общественной среде, только путем деятельности и воспроизводства ее опыта. Потребности и мотивы человека приобретают общественно сформированный характер.

Именно поэтому факультативный курс «Экология человека» обязательно должен включать в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, истории отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического

образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью.

Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

Основная цель курса: формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа».

Основные задачи курса:

- Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.
- Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития.
- Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

В результате изучения курса ученик должен
знать

- Основные факторы, определяющие условия жизни человека;

- Историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;
- Основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий; Основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды;
- влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;
- Основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;
- Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.);
- Основные принципы ноосферного пути развития.

уметь

- Оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
- Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
- Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;
- Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;
- Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
- Развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Реализация установок здорового образа жизни;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Высказывать свои версии на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации;
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Метапредметные:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

В ходе занятий внеурочной деятельности школьники должны демонстрировать знания, умения и навыки.

- Способность различать научную и паранаучную информацию о влиянии различных факторов на человека и его здоровье.
- Знание экологических и социальных факторов, влияющих на здоровье человека.
- Умение описывать влияние экологических и социальных факторов на здоровье человека.
- Умение различать случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека.
- Умение прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.
- Умение объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека.
- Навыки сравнения проблем здоровья у людей разных профессий и социальных групп в зависимости от общекультурных позиций, ценностных установок и ориентации.
- Умение организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой.
- Проявление активности в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.
- Понимание важности сохранения здоровья как одной из главных ценностей жизни.
- Овладение навыками здорового образа жизни.
- Повышение уровня общих и специальных знаний и умений по биологии

Содержание курса

Тема 1. Введение (1 час)

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития.

Практическая работа №1. «Оценка биологического возраста человека»

Тема 2. Условия жизни человека (6 часов)

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

Практическая работа №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

Практическая работа №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».

Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».

Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»

Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов)

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».

Практическая работа №7 «Проблемы природопользования».

Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов)

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».

Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире».

Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».

Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов)

Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития

Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Примечания	Дата план	Дата факт
1	Введение. Экология человека как наука. Современное состояние и перспектива развития.	Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития.	Практическая работа №1. «Оценка биологического возраста человека»	5.09	
2	Условия жизни человека. Понятие о среде и качестве жизни.	Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные).		12.09	
3	Условия жизни человека. Закономерности географической изменчивости организма человека	Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени.	Практическая работа №2 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами»	19.09	
4	Условия жизни человека. Демография человека.	Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия.		26.09	

5	Условия жизни человека. Болезни и эпидемии человечества	Болезни и эпидемии человечества.		3.10	
6	Условия жизни человека. Вредные привычки	Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, неправильное питание).	Практическая работа №3 «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности»	17.10	
7	Условия жизни человека. Медицинская география	Медицинская география.	Практическая работа №4 «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»	24.10	
8	История взаимоотношений человека и природы.	Экологические последствия появления человека на Земле.		31.10	
9	История взаимоотношений человека и природы.	История изменений взаимоотношений человека и природы.	Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека»	14.11	
10	История взаимоотношений человека и природы.	Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды.		21.11	
11	История взаимоотношений человека и природы.	Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды, их влияние на человека.	Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление родословной»	28.11	
12	Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации.	Основные антропогенные факторы деградации природной среды.		5.12	
13	Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации.	Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека.	Практическая работа № 7 «Проблемы природопользования»	12.12	
14	Негативные последствия деградации и	Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология.		19.12	

	загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации.				
15	Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации.	Особо охраняемые территории России и их значение для человека.		26.12	
16	Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации.	Охраняемые территории Краснодарского края.		16.01	
17	Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации.	Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».		23.01	
18	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления.	Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды.	Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта»	30.01	
19	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления.	Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека (радиационное загрязнение и др.).		6.02	
20	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления.	Пути улучшения искусственной окружающей среды.		13.02	
21	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления.	Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления.	Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире»	20.02	
22	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и	Проблемы урбанизации.		27.02	

	ослабления.				
23	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления.	Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий.	Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи»	6.03	
24	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления.	Охрана природы в городах и поселках.		13.03	
25	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления.	Экополитика. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга.		20.03	
26	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения.	Основные причины деградации духовной среды.		27.03	
27	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения.	Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.).		3.04	
28	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения.	Миграционные процессы человека и связанные с ними проблемы демографии.		10.04	
29	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения.	Пути духовного возрождения человека.		17.04	
30	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения.	Социальная гигиена.	Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания»	24.04	
31	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути	Экологическое миропонимание. Экологическая культура.		1.05	

	духовного возрождения.				
32	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения.	Экологическое образование.		8.05	
33	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения.	Экологические движения и международное экологическое сотрудничество.		15.05	
34	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения.	Экологическое право. Ноосферный путь развития.		22.05	

Литература

1. Алексеева Т.М. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли (биологические аспекты). – М.: МНЭПУ, 1998.
2. Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: Методическое пособие. 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006. -208с.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В.П.Суравегина. Н.Т. Здоровье человека и окружающая среда: учебное пособие – М.: – Новая школа – 1997 г.
4. Вишаренко В.С., Толоконцев Н.А. Экологические проблемы городов и здоровье человека. М.: Знание, 2002.
5. Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов – на – Дону: Феникс,1996.
6. Димитриев А.Д. Экология и здоровье человека. М. Просвещение – 2003г.
7. Лаптев А.П "Закаливайтесь на здоровье". Москва. "Медицина" 1991г.
8. Носов Е.Н. «Культура здоровья: формирование здорового образа жизни». Лабораторный практикум //Биология в школе, 2010 - №6 – с.48-56
9. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008
10. Суматохин С.В. «Особенности развития и половое воспитание подростков» //Биология в школе, 2010 - №10 – с.33-42
11. Хаскин В.В., Акимова Т.А., Трифонова Т.А. Экология человека. – М.: Экономика, 2008. 2 Гора Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2007.
12. Экология человека: словарь-справочник. Под общ. ред. Н.А.Агаджаняна. – М.: «КРУК», 1997.

Согласовано
Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей естественно- математических
наук МБОУ ООШ №31 имени Г.В. Ластовицкого
от 28.08.2020г.

_____ Безмельницына Ю.Р.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Тангилова Е.А.
28.08.2020г.