

План-конспект урока на тему: «Человек - часть природы». 8 класс

Подготовила: учитель биологии Ивашко Алиса Витальевна

МБОУ ООШ №31 имени Г.В. Ластовицкого

Цель урока:

- сформировать у учащихся личную ответственность за состояние окружающей среды, желание и умения о ней заботиться;
- научить учащихся различать неисчерпаемые и исчерпаемые источники ресурсов, находить нужную информацию об их состоянии; подчинять своё поведение экологическим требованиям;
- развить у учащихся следующие универсальные учебные действия: выбор ценностных ориентиров; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; восприятие публицистических текстов; выведение следствий; установление причинно-следственных связей.

Задачи урока:

Образовательные:

Изучить свойства человека, характерные для всего живого.

Развивающие:

Развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память.

Воспитательные:

Формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать здоровый образ жизни, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства Животные; учатся выделять существенные признаки животных, находить сходство и отличие в строении клеток растений и животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением объяснять роль животных в природе.

Метапредметные:

Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за здоровым образом жизни. Классифицировать человека разумного; учатся работать с разными источниками информации, находить

информацию о человеке в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы, создавать и защищать проект.

Личностные:

Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению человека, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к человеку, происходит осознание необходимости бережного отношения к своему здоровью, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, развивают умения слушать и слышать другое мнение.

УУД

Личностные УУД: смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

Регулятивные УУД (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов.

Оборудование: Мультимедиапроектор, компьютер, учебник.

Ход урока:

Учитель: Подумайте, о чем сегодня на уроке пойдет речь, и предложите, как можно сформулировать тему урока?

Обучающиеся отвечают на вопрос и предлагают варианты названия темы урока. Выслушав ответы учитель (при необходимости) формулирует тему урока «Человек- часть природы»

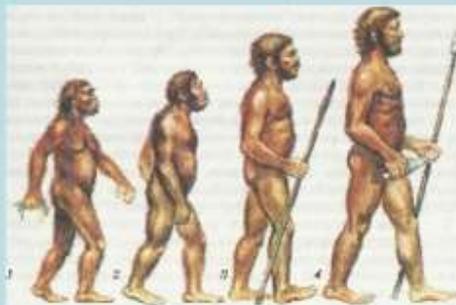
Учитель: человек разумный – один из видов царства Животные.

Систематика человека

- Царство — Животные,
- тип — Хордовые,
- подтип — Позвоночные,
- класс — Млекопитающие,
- отряд — Приматы,
- подотряд — Человекоподобные,
- секция — Узконосые,
- надсемейство — Гоминоиды,
- семейство — Гоминиды,
- род — Человек,
- вид — Человек разумный.

Этапы эволюции человека

Вид	Эпоха (лет назад)	Место обитания	Средний рост (м)	Масса тела (кг)	Объем головного мозга (см ³)
Человек умелый	2,6—1,5 млн	Африка	1,0—1,5	30—50	650
Человек прямоходящий	2 млн—300 тыс.	Африка Евразия	1,5—1,8	60	850 — 1100
Неандерталец	140 - 24 тыс.	Европа Передняя Азия	1,65	55—70	1400— 1740
Человек разумный	40 тыс.	Повсеместно	1,4—1,9	50—100	1000— 1850



Учитель: Кто предложил теорию утверждающую, что человек произошёл от обезьян?

Ученики: Английский ученый Чарльз Дарвин в XIX веке.

Учитель: Человек — биосоциальное существо, поэтому науки о человеке тесно взаимосвязаны.

Основные науки, изучающие организм человека:

анатомия (изучает строение организма, его систем и органов);

физиология (изучает процессы жизнедеятельности всего организма, его систем и органов);

генетика (изучает наследственность и изменчивость организма, а также методы управления ими);

гигиена (изучает влияние на организм условий жизни и труда, разрабатывает меры профилактики заболеваний);

медицина (изучает организм человека в здоровом и болезненном состоянии с целью укрепления его здоровья, охраны от болезней и лечения).

Взаимодействие человека с окружающей средой изучает **экология** человека.

Исторические и географические аспекты возникновения особенностей человека изучает **антропология**.

Социально-психологические аспекты жизни человека изучают **психология, социология, педагогика**.

Науки о человеке развивались длительное время на основе наблюдений и экспериментальных данных.

В развитие наук о человеке внесли вклад многие учёные.

Учитель: А теперь давайте обратимся к параграфу 1. Человек – часть природы.

Человек обладает характерными для всего живого свойствами.

Свойства, характерные для живого

- ◆ Дышат, питаются, выделяют (обмен веществ)
- ◆ Размножаются
- ◆ Растут
- ◆ Развиваются
- ◆ Обладают раздражимостью
- ◆ Способность приспосабливаться

Учитель: что такое наследственность?

Наследственность — это свойство живых организмов сохранять и передавать потомству особенности своего строения и развития. Благодаря наследственности из поколения в поколение сохраняются признаки вида.

Учитель: что такое изменчивость?

Изменчивость — разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм. Изменчивость вместе с наследственностью представляют собой два неразрывных свойства живых организмов, являющихся предметом изучения науки генетики.

Учитель: что такое адаптация?

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособлять, прилаживать) – это совокупность морфофизиологических, поведенческих, популяционных и других особенностей вида, обеспечивающая возможность существования в определенных условиях среды.

II. Закрепление.

Учитель: человек существо бисоциальное: обладает всеми признаками, свойственными живым существам, является частью живой природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом.

III. Подведение итогов

Учитель оценивает индивидуальную работу учащихся, активность.

IV. Домашнее задание

Параграф 1, введение.