

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 31 имени Г.В. Ластовицкого
муниципального образования город Новороссийск**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Л.Ш.Шалагина
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность»

Тип программы: образовательная, ориентированная на достижение результатов определенного уровня

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 2 класс

Возраст участников: 8-9 лет

Составитель: Заузолкова С.Л.

Новороссийск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) [1], на основе примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций) [4], с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций [11], в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» [2], на основе примерной рабочей программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) 2 класс, авторы составители Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 классов и рассчитана на 17 часов. Курс реализуется в познавательном направлении внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование основ читательской грамотности обучающихся.

Задачи курса:

- способствовать формированию потребности в читательской деятельности;
- формировать готовность к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- формировать способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования; на основе анализа информации ориентироваться в жизненных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» во втором классе:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем» (читательская грамотность) достигаются в процессе образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания [10].

Личностные результаты освоения программы должны отражать освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие

позитивного отношения к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Учителю необходимо донести до сознания младшего школьника, что чтение дает человеку свободу - заниматься самому, выбирать книгу по собственному желанию, не занимать время других. Чтение дает возможность путешествовать и фантазировать, переживать вместе с героями и оказывать им моральную поддержку.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» у второклассников будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах текстов различных жанров, при составлении плана, характеристике поступков героев;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

регулятивные универсальные учебные действия самоорганизации и самоконтроля:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» во 2 классе представлено 17 темами занятий (геймами), которые объединены в группы (раунды) по предмету познавательной деятельности обучающихся (животные, растения, неживая природа).

Темы занятий (геймы) содержательно преемственны и нацелены на формирование у обучающихся *читательской грамотности как компонента функциональной грамотности*. Содержание умений читательской грамотности:

Навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой; общее и литературное развитие младшего школьника, реализация творческих способностей обучающегося *посредством выполнения тематических заданий*

на основе не сплошных нормированных текстов познавательного характера.

Формы организации и виды деятельности:

- дидактическая игра;
- совместная деятельность (групповая и парная работа);
- беседа, постановка вопросов; диалог;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- творческая текстовая деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раунд 1. Кто наши друзья?		4	
1.	Какой характер у персидского кота?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение. Выполнение заданий на сравнение произведений на одну тему; на сравнение героев произведений по предложенному алгоритму.
2.	Пинчеру нужна забота	1	
3.	Почему хомяка зовут Грызя?	1	
4.	Мой пернатый друг	1	
Раунд 2 Кто живет рядом с нами?		7	
5.	Удивительная лошадь	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на изучающее и поисковое чтение. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прочитанному тексту. Групповая работа
6.	Когда ёж выходит на охоту?	1	
7.	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	
8.	Как живет ласка?	1	
9.	Зачем ящерице хвост?	1	
10.	У вороны ума палата	1	
11.	В траве сидел кузнечик	1	
Раунд 3 Что растет рядом с нами?			
12.	Одуванчик - солнечный цветок	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое
13.	Почему лук репчатый?	1	
14.	Что спрятано в луковице?	1	
Раунд 4 В какой природе мы живем?			
15.	Много ли воды на планете?	1	Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения. Работа с текстом произведения, выполнение заданий на поисковое чтение.
16.	Кто построил разноцветный мост?	1	
17.	Какие бывают камни	1	
Всего часов		17	

Материально-технические условия реализации курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» во втором классе

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossiiskoi_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm (дата обращения 02.12.2021г.)
2. «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»: Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 [электронный ресурс] URL: http://iro23.ru/sites/default/files/2020/pismo_ot_13.07.2021_no_47-01-13-14546-21_o_sostavlenii_rabochih_programm_i_ktp.pdf (дата обращения 02. 12. 2021г.)
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/> (дата обращения 02. 12. 2021 г.)
4. Примерная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1 -4 классов образовательных организаций) [электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literatumoe_chtenie_proekt.htm (дата обращения 02.12.2021г.)
5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 288 с.
6. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. в 2-х ч. Ч. 1 / [Г.С. Ковалёва и др.] под ред.; Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. - 2-е изд. - М. СПб. : Просвещение, 2021. 63 с.: ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)
7. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.]; под ред. П.В. Степанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.- 94 с. URL: https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelva_0.htm (дата обращения 22. 12. 2021 г.)
8. Примерная рабочая программа воспитания для

общеобразовательных организаций (от 07. 10. 2021) [электронный ресурс] URL:
https://институтвоспитания.рф/pro_grammy-vo_spitaniya/pro_gramma-vo_spitaniya-dly_a-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/ (дата обращения 22. 12. 2021 г.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раунд 1. Кто наши друзья?		4		
1.	Какой характер у персидского кота?	1	3.09	
2.	Пинчеру нужна забота	1	17.09	
3.	Почему хомяка зовут Грызя?	1	1.10	
4.	Мой пернатый друг	1	15.10	
Раунд 2 Кто живет рядом с нами?		7		
5.	Удивительная лошадь	1	29.10	
6.	Когда ёж выходит на охоту?	1	19.11	
7.	Ловись, карась, и большой, и маленький!	1	3.12	
8.	Как живет ласка?	1	17.12	
9.	Зачем ящерице хвост?	1	21.01	
10.	У вороны ума палата	1	4.02	
11.	В траве сидел кузнечик	1	18.02	
Раунд 3 Что растет рядом с нами?		3		
12.	Одуванчик - солнечный цветок	1	04.03	
13.	Почему лук репчатый?	1	18.03	
14.	Что спрятано в луковице?	1	8.04	
Раунд 4 В какой природе мы живем?				
15.	Много ли воды на планете?	1	22.04	
16.	Кто построил разноцветный мост?	1	06.05	
17.	Какие бывают камни	1	20.05	
Всего часов		17		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Шалагина Лилия Шайдулловна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023