

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности кружка
«Армянский язык» для учащихся 8-16 лет
учителя английского языка МБОУ ООШ №31
имени Г.В.Ластовицкого г.Новороссийска
Мурадян Лилит Араиковны

Пояснительная записка обосновывает объективную необходимость и целесообразность создания рабочей программы обучения армянскому языку среди детей 8-16 лет.

Данная программа ставит своей целью обеспечить формирование коммуникативной компетенции, речевую практику (говорение), а также формирование положительной познавательной мотивации к дальнейшему изучению армянского языка.

Предметная сторона содержания обучения отражает теоретические и практические занятия для учащихся на примере произведений: великого армянского поэта, классика национальной литературы Ованеса Туманяна «Ануш», «Маро», эпоса «Давид Сасунский»; выдающегося армянского поэта, автора поэмы «Несмолкающая колокольня»-самого яркого литературного произведения о Комитасе и т.д.

Разнообразие содержания речи учащихся достигается внедрением армянских сказок, чтением произведений детского фольклора на армянском языке, разучиванием стихов, рифмовок, песен.

Данный курс предлагает развивать все виды речевой деятельности, так как к моменту начала обучения в основной школе у учащихся расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности (чтение, письмо, монолог, диалог).

Данная программа может быть использована для практического применения во внеурочной деятельности в МБОУ ООШ №31.

07.02.2022

Подпись главного специалиста МКУ ЦРО удостоверяю  Г. А. Цымбал

Директор МКУ ЦРО



 Е.Л.Тимченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 31 имени Г.В. Ластовицкого
муниципального образования города Новороссийска

Утверждено
решением педагогического совета
от 28.08.2021 года протокол № 1
Председатель Л.Ш. Шалагина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Комплексная программа

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Армянский язык»

(наименование)

2021-2022 учебный год

(срок реализации программы)

8-16 лет

(возраст обучающихся)

Мурадян Лилит Араикововна,

учитель иностранного языка

МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого

(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по армянскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 18.12.2012);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на армянском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования армянского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на армянском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием армянского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- **развивать** личностные качества учащихся начальной школы, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием армянского языка;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Армянский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «армянский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение армянского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Армянский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, армянский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение армянским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Армянский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению армянскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями армянского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами армянского языка, включение школьников в диалог культур.

На изучение предмета «Армянский язык» отводится 1 час в неделю, итого 34 часов за учебный год.

При изучении армянского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

2. Тематический план программы

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Раздел 1. Колыбель армянского народа. Вводное занятие.		7	5	2	
Тема 1	Вводное занятие.	1	1		Вводное анкетирование.
Тема 2	Путешествие в историческую родину Армении.	1		1	Просмотр видеофильмов об Армении.
Тема 3	История армянской письменности. Буквы Ա, Բ Ու Ս.	1	1		Просмотр фильма. Знакомство со звуком и буквой.
Тема 4	Месроп Маштоц. Буквы Դ Տ.	1	1		Просмотр фильма и обсуждение. Знакомство со звуком и буквой.
Тема 5	Матенадаран. Буквы Չ ՚.	1	1		Просмотр картин. Знакомство со звуком и буквой.
Тема 6	Происхождение армянского народа. Буквы Մ Շ.	1	1		Просмотр картин. Знакомство со звуком и буквой.
Тема 7	Итоговое занятие.			1	Практическая работа (Рисуем буквы).
Раздел 2. Изучение букв.		4	3	1	
Тема 1	Буквы и звуки армянского языка. Буквы Լ Պ.	1	1		Выполнения самостоятельной работы. Знакомство со звуком и буквой.
Тема 2	Изучение гласных букв. Буквы Է Ե Ը.	1	1		Знакомство со звуком и буквой.
Тема 3	Изучение согласных букв.	1		1	Определение последовательности звуков в несложных словах.
Тема 4	Знаки фонетической транскрипции. Буквы Յ Վ Ղ.	1	1		Знакомство со звуком и буквой.

Раздел 3. Учимся читать.		7	7		
Тема 1	Произношение звуков Армянского языка. Буквы Օ Ո.	1	1		Знакомство со звуком и буквой . Произносить армянские звуки.
Тема 2	Разделение речевых звуков. Буквы Չ Թ.	1	1		Рассказать о транскрипционных буквах.
Тема 3	Звуки армянского языка. Буква Ջ.	1	1		Знакомство со звуком и буквой .
Тема 4	Слова. Буква Դ.	1	1		Знакомство со звуком и буквой .
Тема 5	Словообразования. Буквы Յ Ժ.	1	1		Выполнение самостоятельной работы. Знакомство со звуком и буквой .
Тема 6	Предложения. Буквы Բ Բ.	1	1		Составление предложений. Знакомство со звуком и буквой .
Тема 7	Пунктуация армянского языка. Буквы Ղ Ջ.	1	1		Знакомство со звуком и буквой .
Раздел 4. Литература Армении.		12	8	4	
Тема 1	Новый год в Армении. История праздника.	1		1	Рассказать об армянских новогодних традициях.
Тема 2	Мероприятие воспитательно-познавательного характера (Новый год).	1		1	Театрализованное представление о традициях Нового года.
Тема 3	Столица Армении- Ереван. Буквы Չ-Զ.	1	1		Просмотр фильма. Знакомство со звуком и буквой .
Тема 4	12 столиц Армении. Буквы Փ Օ.	1	1		Просмотр фильма. Знакомство со звуком и буквой .
Тема 5	Государственные символы Армении. Буква Ջ.	1	1		Нарисовать герб и флаг Армении. Знакомство со звуком и буквой .
Тема 6	Гора Арарат. Буква Ճ.	1	1		Просмотр фильма. Знакомство со звуком и буквой .

Тема 7	Армянские государственные праздники. БукваԲ.	1	1		Просмотр видеоматериала. Знакомство со звуком и буквой .
Тема 8	Христианство в Армении. БукваԶ.	1	1		Просмотр фильма. Знакомство со звуком и буквой .
Тема 9	Армянские церковные праздники. БукваԵԳ.	1	1		Знакомство с армянскими церковными праздниками.
Тема 10	Древнеармянский пантеон.	1		1	Рассказ о древнеармянских Богах.
Тема 11	Ованнес Туманян.	1		1	Чтение стихов О. Туманяна.
Тема 12	Армянский народный эпос (Давид Сасунский).	1	1		Чтение отрывка из эпоса.
Раздел 5. Итоговое занятие.		4	2	2	
Тема 1	Легенды Армении.	1	1		Знакомство с легендой о стране Найри.
Тема 2	Комитас.	1		1	Прослушать песни и произведения Комитаса.
Тема 3	Сайат-Нова.	1	1		Рассказ о великом Сайат-Нове.
Тема 4	Итоговое занятие. Праздник армянской культуры.	1		1	Подведение итогов года. Творческое выступление.
Итого:		34	25	9	

3. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теоретические занятия. Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ. История армянского народа.

Практические занятия. Просмотр репродукций с пейзажами Армении, выполнение рисунка на тему «Арарат».

2. Изучение букв

Теоретические занятия. Знание во все времена было наиболее ценным капиталом человеческой цивилизации. Но как его сохранить, как передать потомкам без потерь — чтобы ничего не потерялось, не порвалось, не сгорело, не сломалось и не стерлось? Предки армян использовали самый совершенный носитель информации — язык. Первый учитель, создатель армянского алфавита Месроп Маштоц. Биография Месропа Маштоца. Алфавит армянского языка. В армянском языке существует 6 гласных и 30 согласных фонем. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Практические занятия. Буквы ш Ш, т Т, з З, п П, Упражнения: составить слова из букв, составить предложения из полученных слов, словарный диктант. Буквы гГ, эЭ, н Н. Правописание букв. Буквы иИ, м М, кК, оО, словарный контрольный диктант. Буквы дД, й Й, е Е.. Буквы лЛ, ц Ц, вВ. Буквы дж ч Ч, жЖ, Упражнение: заполнить пропущенные буквы в словах. Диктант по теме «Осень». Нахождение главных и второстепенных членов предложения путем вопросов. Литературный вечер, посвященный Дню армянской письменности. Буквы ф Ф, их правописание. Диктант по теме «Зима», словарный конкурс. Разгадывание кроссвордов. Игра «Поле чудес» (разгадывание слов по буквам). Открытое занятие – праздник «Армения родина моя». Занятие - праздник «Прощай, Айббенаран (Букварь)»

3. Учимся читать

Теоретические занятия. Понятие звука и буквы, слога и слова, ударения, предложения. Различия в написании и произношении слов. Звуки, из которых состоит слово (гласные - ударные, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные). Составление слогов из букв, составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Пунктуация. Большая буква в начале предложения, в именах и фамилиях.

Армянские ударения (шешт) и вопросительные знаки (арцаканншан). Состав слова. Предложение, члены предложения. Название армянских чисел.

Практические занятия. Заучивание алфавита наизусть. Определение количества букв и звуков в словах. Чтение слов по слогам. Чтение слов и предложений. Расставить пунктуационные знаки в предложении. Чтение рассказа «Самый хороший дом». Обсуждение рассказа и ответы на вопросы. Стихотворение Паруйра Севака «Нас мало», прочитать и выучить наизусть. Чтение и пересказ текста: «Культура Армении». Ответить на вопросы. Работа над техникой чтения.

4. Литература Армении

Теоретические занятия. Ованес Туманян – великий армянский поэт, классик национальной литературы, автор поэм «Ануш», «Маро». Паруйр Севак (Казарян) – выдающийся армянский поэт, автор поэмы «Несмолкающая колокольня» – самого яркого литературного произведения о Комитасе. Армянские сказки.

Практические занятия. Чтение произведений детского фольклора на армянском языке (рифмовки, стихи, песни). Чтение и пересказ популярных народных армянских сказок.

Выразительное чтение произведения Туманяна, эпоса «Давид Сасунский».

5. Итоговое занятие

Практические занятия. Праздник Армянской культуры

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате изучения армянского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости армянского языка в жизни современного человека и роли культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования армянского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения армянским языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения армянским языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках армянского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения армянского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого армянского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Армянский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные

умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению армянским языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета,
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ армянского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы армянского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться армянским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на армянский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки армянского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмик интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку եմ, ես, է, եւր, եր, ն, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

5. Формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется по средствам посещения занятий учениками, выполнения учащимися практических работ, а также другими видами учебного контроля.

Вместе с этим учащиеся участвуют в школьных, городских мероприятиях армянской тематики, а также конкурсах проводимых Армянским обществом, что можно считать формой контроля.

6. Методические рекомендации

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание

персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы армянского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка. Соблюдение норм произношения: - оглушения некоторых звонких согласных (ր, ֆ, ք, ջ, ձ, ճ). Ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: ո՞ր, ո՞րքան, ի՞նչ, ո՞րտեղ, ո՞րքան. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные(իս, քո, նա), вопросительные, указательные (ուս, քո, նա, այն). Количественные

числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: ինչ, իրի, ինչի, ինչո՞ւ.

Основные содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Армянский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков армянского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого произведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и армянского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Языковые средства и навыки пользования ими

Армянский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы армянского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки препинания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний армянского языка.

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения, Сложноподчинённые предложения, Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола.

Глагол связка (օճինդիւղրայ- եմ, ես, է, ենք ,եր, են, էի, էիր, էր, էինք, էիր, էին). Существительные в единственном и множественном числе .

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные , притяжательные, вопросительные, указательные , неопределённые . Наречия времени ,места.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, достижения которых обеспечивает программа

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметными результатами изучения армянского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения армянского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями и нормами армянского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
	Учебники «Азбук» для 1 класса общеобразовательных учреждений, Ереван, 2006-2009.	10 шт.
	Рабочая тетрадь для 1 класса общеобразовательных учреждений, Москва, 2008.	10 шт.
	Карине Торосян, Карине Чибухян «Практические работы по развитию речи» 1-4 классы.	1 шт.
	Гюламирян Джулиета Арутюновна Обучение грамоте и поурочные разработки 1 класс к Букварю «Зангак» и к рабочим тетрадям «Я учусь писать».	1 шт.
2. Печатные пособия		
	1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	1 шт.
	2. Касса букв и сочетаний.	1 шт.
	3. Комплект динамических раздаточных пособий. Учим буквы. Читаем по слогам.	1 шт.
3. Технические средства обучения		
	1. Компьютер.	1 шт.
	2. Принтер	1 шт.
	3. Мультимедийная установка.	1 шт.
	4. Интерактивная доска.	1 шт.
4. Экранно-звуковые пособия		
	1. «Интерактив Айббенаран», 1 класс.	1 шт.
	2. Электронная книга «Моя первая книга».	1 шт.
6. Оборудование кабинета (-ов)		
	1. Компьютер.	1 шт.
	2. Принтер	1 шт.
	3. Мультимедийная установка.	1 шт.
	4. Интерактивная доска.	1 шт.

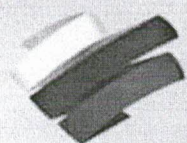
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФГОС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ОРГАНИЗАТОРА
«ПЕДПРОЕКТ.РФ»

ОГРН 1187700020738
ИНН/КПП 7725000029 / 772501001
Юридический адрес: 115280, город Москва,
Автозаводская ул., д. 3
Телефон/факс: 8 (495) 068-8645



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации
Министерства юстиции Российской Федерации
(Минюст России) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности
Управления государственного надзора и контроля в сфере
образования Департамента образования города Москвы № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации (Минкомсвязи России) — Федеральной службы
по надзору в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452

СЕРТИФИКАТ

СВ №25252

ПОДТВЕРЖДАЕТ

Мелконян Лаура Радиковна

5 «Б» класс

Руководитель: Мурадян Лилит Араиковна

Учитель английского языка

МБОУ ООШ №31 имени Г.В.Ластовицкого

ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экологические проблемы Черного моря

ВЕБ-АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<https://педпроект.рф/мелконян-лаура-итоговый-проект/>



А.В. Яковлева

30.01.2021



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387
Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013
ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097
e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

настоящее свидетельство подтверждает, что

МУРАДЯН ЛИЛИТ АРАЙКОВНА

МБОУ ООШ №31 имени Г. В. Ластовицкого, учитель английского
языка

опубликовал(а) учебно-методический материал

**План-конспект урока «How do you help your
neighbourhood?»**

в разделе «Методическая библиотека»
в категории «Основная школа»

Главный редактор



М.А. Третьяков

Свидетельство № СМБ-00716

Дата выдачи 07.02.2022 г.





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**МУРАДЯН ЛИЛИТ
АРАЙКОВНА**

*учитель английского языка
МБОУ ООШ № 31*

Призёр

муниципального этапа Конкурса учителей
иностранного языка образовательных организаций
общего, среднего, дополнительного образования
«Символы Победы – Символы Кубани»

Директор МКУ
«Центр развития образования



[Handwritten signature]
Е.Л. Тимченко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
г. Новороссийск
Муниципальное казенное
учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
город Новороссийск
353900 г. Новороссийск,
ул. Революции 1905 года, 14
тел. (8617) 64-38-48, 64-38-58



муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru ; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

р/с _____
в _____

ИНН 2315097335
ОГРН 10223023822992

от 09.09.2020 г. № 01-20/ *354*
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Мурадян Лилит Араиковне, учителю английского языка МБОУ ООШ № 31 в том, что она участвовала в краевом Конкурсе учителей иностранного языка образовательных организаций общего, среднего профессионального и дополнительного образования «Символы Победы – Символы Кубани», посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне, и стала призером муниципального этапа Конкурса в марте 2020 года.

Директор МКУ «Центр развития образования»  Е. Л. Тимченко

Главный специалист МКУ ЦРО

 Г. А. Цымбал



Педагогический образовательный проект «Триумф»

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского Фестиваля профессионального мастерства
среди педагогических работников
«ИННОФЕСТ - 2020»

награждается

Мурадян Лилит Араиковна

МБОУ ООШ №31 имени Г.В. Ластовицкого
муниципального образования г. Новороссийск, с. Глебовское

Конкурсная работа: Социальный проект Бескозырка- Символ
Победы

Директор ООО «ТРИУМФ»



Мирошенков И.Е.



18 мая – 13 июня 2020 г.

Россия



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0476269

Документ о квалификации

Регистрационный номер

43578 / 2019

Дата выдачи

19 декабря 2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мурадян Лилит Араиковна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 18 ноября 2019 года по 19 декабря 2019 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Проектирование современного урока Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

в объеме 108 часов

г. Санкт-Петербург



М.П.

Руководитель



№ 31
И.М. Шагалкина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0569460

Документ о квалификации

Регистрационный номер

66269 / 2021

Дата выдачи

05 мая 2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мурадян Лилит Араиковна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

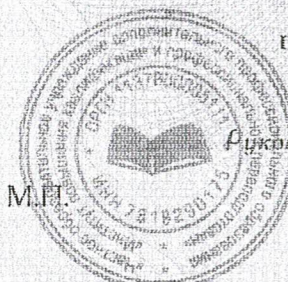
в период с 05 апреля 2021 года по 05 мая 2021 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Цифровые технологии в преподавании английского языка в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

в объеме 48 часов

г. Санкт-Петербург



Руководитель

М.П.





Автономная Некоммерческая Организация «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций», запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
за основным государственным регистрационным номером 1207700123586

Благодарность

Серия Л №66269 / 2021

Мурадян Лилит Араиковна

Награждается благодарностью от Независимого центра оценки качества педагогических квалификаций за активное использование современных ИКТ технологий в саморазвитии учителя, и изучение передовых технологий в рамках курса

Цифровые технологии в преподавании английского языка в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Директор Автономной Некоммерческой
Организации «Независимый центр оценки
качества педагогических квалификаций»



Суворова С.А.

05.04.2021



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008344



Регистрационный номер № 22598/22

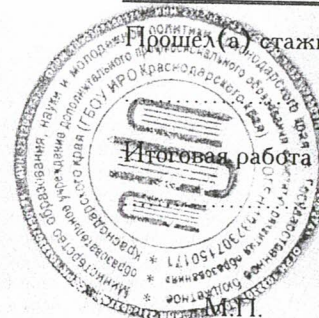
Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Мурадян Лилит Араиковна
(фамилия, имя, отчество)
с « 25 » июля 2022 г. по « 6 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Деятельность учителя по достижению результатов»
по теме:
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено



Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь С.Ю. Агафонова

Город Краснодар Дата выдачи 6 августа 2022 года



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

МУРАДЯН ЛИЛИТ АРАЙКОВНА

*учитель английского языка
МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого*

за активную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, качественную подготовку школьного отряда ЮИД к конкурсам и в связи с профессиональным праздником – Днём учителя

Начальник Управления образования
АМО город Новороссийск



Е.И. Серeda

г. Новороссийск,
2022