

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31
ИМЕНИ Г.В.ЛАСТОВИЦКОГО
муниципального образования город Новороссийск**

**Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ)
2022 год**

Тангирова Е.А.,
заместитель директора по УВР

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В течение 2021-2022 учебного года организация к проведению ОГЭ в МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого являлась основным звеном в деятельности школы: внутришкольный контроль, педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания.

Подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х началась с начала учебного года, с анализа итогов предыдущей аттестации и составления плана работы по подготовке к итоговой аттестации нового учебного года.

Администрацией школы

- составлен график проведения дополнительных занятий;
- выявлены слабоуспевающие учащиеся;
- установлен контроль за работой с этими учащимися;
- посещались уроки учителей, работающих в 9-х классах;
- организованы пробные ОГЭ по предметам;
- проведены совещания при директоре, на которых подводился итог деятельности учащихся, учителей предметников, классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации, работе со слабоуспевающими;
- проведены профилактические беседы при директоре с родителями и учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты на пробных ОГЭ.

Учителями - предметниками

- по графику проводились дополнительные занятия;
- вводилась своевременная корректировка КТП;
- отслеживался учет посещения дополнительных занятий;
- проведены и проанализированы пробные ОГЭ по предметам

Классными руководителями

- проведены родительские собрания в 9-х классах;
- обеспечивалась своевременное ознакомление родителей успеваемостью учащихся.

Наличие нормативных документов: Федеральных, Региональных, муниципальных, документов ОУ, своевременная корректировка документов были основанием для разъяснительной работы среди учителей, учащихся и родителей (под роспись). Новые информационные стенды по государственной итоговой аттестации способствовали улучшению качества разъяснительной работы.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных, групповых и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках.

Общее число участников выпускников — 76 человек. Из них 3 — ребенка-инвалида — 2 основных экзамена (русский язык и математика), 1 — на дому.

С 2020 года по 2022 год наблюдается увеличение числа участников ОГЭ — выпускников текущего года, обучающихся по программам ООО.

Для прохождения ГИА учащимися 9-х классов кроме основных предметов (русский язык и математика) были выбраны 9 предметов: обществознание (46 учащихся), география (40 учащихся), биология (32 учащихся), информатика (4 учащихся), химия (6 учащихся), история (4 учащихся), физика (4 учащихся), английский язык (5 учащихся), литература (5 учащихся).

Все выпускники 2022 года сдали ГИА успешно и получили аттестаты об основном общем образовании, из 76 человек 7 - получили аттестат с отличием (Иванов Иван, Мамонова Анастасия, Подтуркина София, Бурдейная Мария, Норова Ева, Твердовский Артем, Николаев Даниил).

ОГЭ по математике

Средний балл составляет 13,4 (выше краевого на 0,4).

Качество — 44,7% (выше краевого на 3,96%).

Успеваемость — 93,4 % (выше краевого на 9,41%).

Не прошли порог успешности 5 учащихся (Арутюнян Ю., Головки Д., Клименко М., Налетов В., Хамхоев Р.).

По сравнению с 2021 годом на ОГЭ в 2022 году уменьшилось процентное содержание неудовлетворительных отметок (на 27,9%), увеличение «4» (на 24,9%), увеличение «3» (на 2,1%), в 2022 году на «5» сдали 2 человека (увеличение на 0,9%).

Экзамен по математике включал 25 заданий, из них:

с кратким ответом — 19;

заданий с развёрнутым ответом — 6.

Заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 4, высокого — 2.

Работа рассчитана на 235 минут.

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0–7	8–14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15–21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22–31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Анализ ОГЭ по математике за 3 года:

год	кол-во выпускников сдававших ОГЭ	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество / успеваемость	Средний балл
2018-2019	63	1	1,5%	20	32%	41	65%	1	1,5%	66,5% / 98,5%	3,7
2020-2021	58	20	34,5%	27	46,6%	10	17,2%	1	1,7%	18,9% / 65,5%	3,2
2021-2022	75	5	6,6%	36	48%	32	42,7%	2	2,7%	45,4% / 93,4%	3,4

В этом учебном году наблюдается повышение среднего балла по математике в сравнении с предыдущим годом (на 0,2) и повышение качества знаний на 26,5%.

В сравнении с данными по городу качества знаний по школе ниже на 3,76% (49,16%).

Анализ ОГЭ по математике в разрезе параллели 9-х классов следующее:

класс	кол-во выпускников сдававших ОГЭ	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%	Качество / успеваемость	Средний балл
9А	21	2	9,5%	5	23,8%	12	57,2%	2	9,5%	66,7% / 90,5%	3,67
9Б	28	-	-	12	42,9%	16	57,1%	-	-	57,1% / 100%	3,57
9В	26	3	11,5%	19	73,1%	4	15,4%	-	-	15,4% / 88,5%	3,04

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок выпускников 9-х классов

№ п/п	Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили оценки	Улучшили оценки	Ухудшили оценки
1	9А	21	10	1	10
2	9Б	28	10	7	11
3	9В	26	19	0	7
Итого		75	39	8	28

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что 52% учащихся подтвердили оценки, полученные по итогам учебного года, 10,7% улучшили оценки, а 37,3% получили оценки ниже годовых.

Лучшие результаты (оценка «5») у 2 учащихся (в сравнении с предыдущим учебным годом – 1 учащийся).

Высокие результаты по математике показали следующие учащиеся:

№	ФИО	Верных ответов	Геометрия	Отметка
1	Иванов Иван Алексеевич	24	7	5
2	Николаев Даниил Васильевич	22	7	5

Анализ работ учащихся показал, что основной минимум содержания общего образования по алгебре девятиклассниками освоен, исключая 5 учащихся:

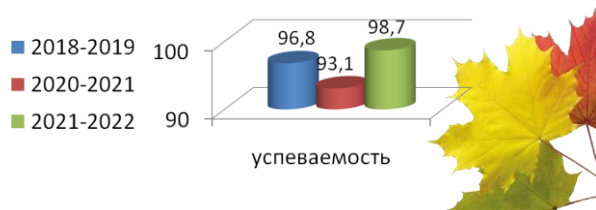
ФИО	Класс	Учитель
Клименко Михаил Владиславович	9А	Безмельницына Ю.Р.
Налетов Владимир Андреевич	9А	Безмельницына Ю.Р.
Арутюнян Юрий Эвардович	9В	Войтехович С.В.
Головко Даниил Алексеевич	9В	Войтехович С.В.
Хамхоев Руслан Бесланович	9В	Войтехович С.В.

Результаты сдававших **ОГЭ по русскому языку** показывают, что программа освоена на 98,7% выпускников (выше краевого на 0,39% - 98,31%). За три года наблюдается стабильное повышение качества знаний учащихся.

Уменьшение по сравнению с прошлым годом количества учащихся, получивших отметку «неудовлетворительно» (с 4 до 1 — Швецов Д.)

Результаты ОГЭ – 2022 русский язык

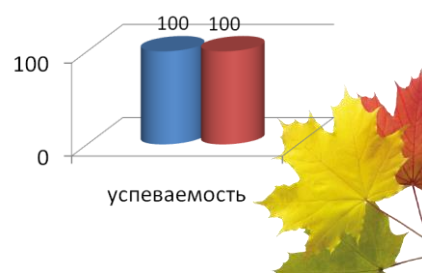
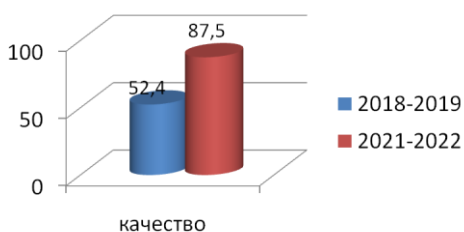
Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	63	2	3,2	39	61,9	16	25,4	6	9,5	25,6
2020-2021	58	4	6,9	23	39,6	20	34,5	11	19	23,5
2021-2022	76	1	1,3	21	27,6	30	39,5	24	31,6	27,1



В **ОГЭ-2022 г. по географии** принимали участие 40 девятиклассников. Число выпускников уменьшилось (с 2019 г.) на 2 человека.

Результаты ОГЭ – 2022 география

Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	42	0	0	20	47,6	22	52,4	0	0	18,9
2021-2022	40	0	0	5	12,5	26	65	9	22,5	22,5



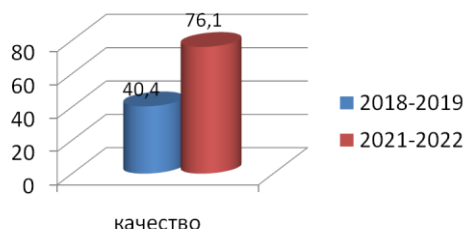
Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за 2019 и 2022 годы, можно сделать вывод, что в 2022 году: процент «3» уменьшился на 35,1%; «4» увеличился на 12,6%, а процент «5» увеличился с 0 до 22,5%. Качество возросло на 35,1% (в 2022 г. экзаменационная работа ОГЭ была

представлена в новом формате).

В 2022 году 46 обучающихся (в 2019-57) сдавали экзамен в форме **ОГЭ по обществознанию**. Это более 60 % от общего числа выпускников 9-х классов, что свидетельствует о большой популярности предмета у обучающихся.

Результаты ОГЭ – 2022 обществознание

Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	57	0	0	34	59,6	21	36,8	2	3,6	23,05
2021-2022	46	0	0	11	23,9	26	56,5	9	19,6	27,1



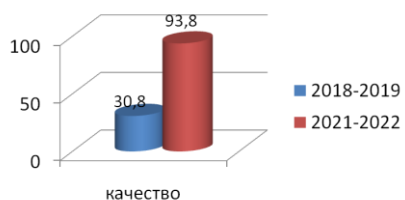
Количество тех, кто выполнил работу на «5» (в диапазоне от 32 до 37 баллов), увеличилось на 16 % (с 3,6 % до 19,6 %). Если анализировать результаты основной массы сдававших ОГЭ по обществознанию, то количество «4» (в диапазоне с 24 до 31) увеличилось на 19,7 %, количество получивших «3» (диапазон с 14 до 23) — уменьшилось на 35,7%.

Наблюдается повышение качества на 35,7%. В 2022 г. составляет 76,1% (краевой 56,5%).

ОГЭ по биологии в 2022 году сдавало 32 человека (наблюдается повышение - в 2019 -13 чел). Наблюдается значительное увеличение качество знаний на 63 % (2022 — 93,8%, выше краевой на 30,5%).

Результаты ОГЭ – 2022 биология

Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	13	0	0	9	69,2	3	23,1	1	7,7	22
2021-2022	32	0	0	2	6,2	27	84,4	3	9,4	30



Таким образом, 93,8 % выпускников, сдававших ОГЭ по биологии в 2022 году, получили положительные оценки - «4» и «5». Среднее число верных ответов составило 30 (по краю 26,8), при максимальном балле — 45. Результаты 2022 года по сравнению с 2019 оказались следующими: уменьшилась доля выпускников 9 классов, получивших отметку «3», но при этом процент выпускников, получивших отметку «4» и «5» увеличился.

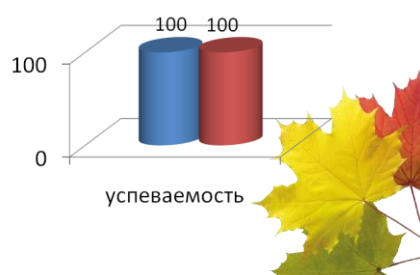
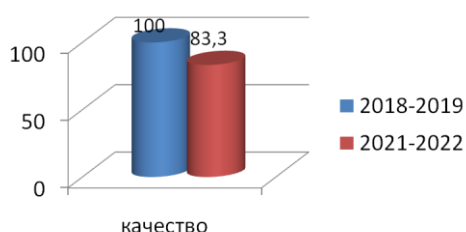
Полученные результаты можно объяснить также тем, что в 2022 году по сравнению с 2019 годом, изменилось процентное соотношение заданий в КИМе по уровню сложности. Так, задания базового уровня составили в 2022 году составили 40% (по сравнению с 75% в 2019 году) от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного — 42% (22% в 2019 году), высокого — 18% (3% в 2019 году).

ОГЭ по химии сдавало 6 человек. Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы в сравнении с 2019 г. (34 балла) изменилось в 2022 г. — 40 баллов (с реальным химическим экспериментом).



Результаты ОГЭ – 2022 химия

Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	2	0	0	0	0	0	0	2	100	30,5
2021-2022	6	0	0	1	16,7	3	50	2	33,3	24,8



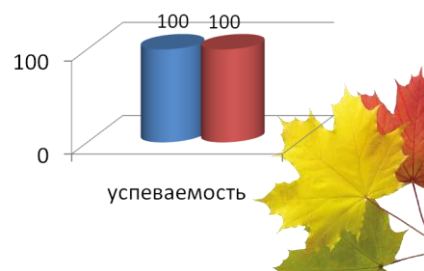
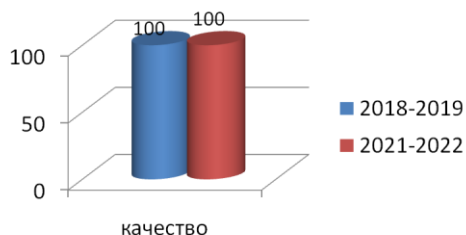
Качество 83,3% (по краю 76,6%).

Средний показатель верных ответов (средний балл) — 24,8 (по краю 26,74). Средняя отметка по краю составила 4,14.

Результаты сдававших **ОГЭ по английскому языку** показывают, что программа освоена 100% выпускников. Все на качественно высоком уровне, получив школьные отметки «5» (20%) и «4» (80%).

Результаты ОГЭ – 2022 английский язык

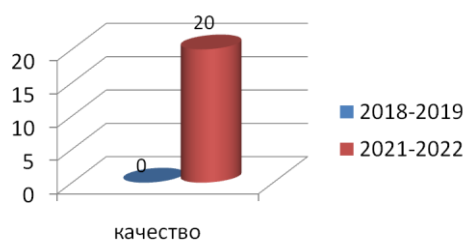
Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	3	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3	53,7
2021-2022	5	0	0	0	0	4	80	1	20	54



ОГЭ по литературе сдавали 5 человек. Средний балл — 24,4 (максимальный 45). 80% учащихся получили отметку «3». 20% - «5» (повысилось качество с 0 в 2019 г. до 20%).

Результаты ОГЭ – 2022 литература

Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	1	0	0	1	100	0	0	0	0	13
2021-2022	5	0	0	4	80	0	0	1	20	24,4

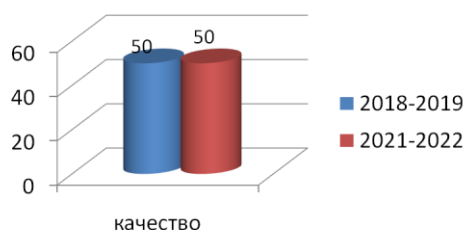


Анализ количества участников **ОГЭ по физике** за последние 5 лет проведения ОГЭ по краю показывает их снижение по всем категориям. В МБОУ ООШ №31 увеличение с 2 до 4. Максимальный первичный балл составил 45 баллов. Средний балл по школе — 20,25 (соответствует отметке 3).



Результаты ОГЭ – 2022 физика

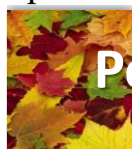
Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	2	0	0	1	50	0	0	1	50	23,5
2021-2022	4	0	0	2	50	2	50	0	0	20,25



Средняя отметка по краю составила 3,79.

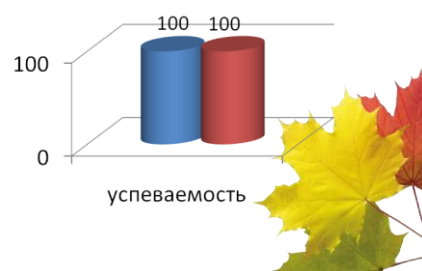
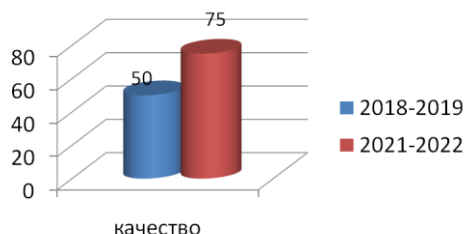
Качество не изменилось по сравнению с 2019 г., но отсутствуют учащиеся, получившие «5».

По учебному предмету «История» наблюдается увеличение числа участников ОГЭ с 2 до 4. Средний балл составил 22,75 (максимальный первичный балл 37 баллов), что соответствует отметке «4». Средняя отметка ОГЭ по истории в 2022 году составляет — 3,9.



Результаты ОГЭ – 2022 история

Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	2	0	0	1	50	1	50	0	0	22,5
2021-2022	4	0	0	1	25	3	75	0	0	22,75



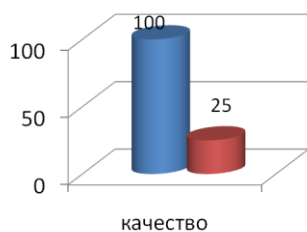
Анализ представленной статистики показывает, что увеличились доли «4» на 25 %, доля «3» уменьшилась на 25 %. Повышение результатов может объясняться систематической работой педагогического состава, направленной на осознание обучающимися выбора предмета и планомерной

подготовительной работой.

По сравнению с 2019 г. также наблюдается увеличение количества учащихся, сдающих **информатику** (с 1 до 4). Средний балл — 9,5, отметка «3» (максимальный -19). Качество снизилось на 75%.

Результаты ОГЭ – 2022 информатика

Год	Всего выпускников	"2"	2%	"3"	3%	"4"	4%	"5"	5%	Ср. балл
2018-2019	1	0	0	0	0	1	100	0	0	13
2021-2022	4	0	0	3	75	1	25	0	0	9,5



Рекомендации по результатам итоговой аттестации по совершенствованию преподавания математики для обучающихся

1. Обязательная регулярная проверка вычислительных навыков, обучающихся во время устной работы, индивидуальной самостоятельной работы по карточкам с повторением правил, формул, изучаемых на уроках в каждом классе; полный отказ от использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

2. Решение задач из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ, на уроках математики в соответствии с программой обучения, начиная с 5 класса.

3. Размещенные на странице кафедры математики, информатики и технологического образования в рубрике «Методические материалы. Подготовка к итоговой аттестации» полезные материалы следует использовать своевременно как ресурс при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики при подготовке к итоговой аттестации.

4. Реализация элективных курсов «Практикум по геометрии» для обучающихся 8 и 9 классов.

5. Реализация курсов внеурочной деятельности «Финансовая математика» для обучающихся 5 и 6 классов.

6. Реализация курсов внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём (математическая грамотность)» для обучающихся 5 и 6 классов.

7. Организация межшкольных и внутришкольных занятий с обучающимися по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов).

8. Регулярный контроль знаний обучающихся по математике в 5-8 классах. Контролю должны подвергаться, прежде всего, вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующем уровне обучения.

9. Организация контроля своевременного изучения всех тем по геометрии со стороны ШМО и администрации школы.

10. Организация контроля своевременного изучения тем по теории вероятностей и статистике со стороны ШМО и администрации школы.

11. Своевременное знакомство девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.lipi.ru>.

12. Своевременное знакомство девятиклассников с демонстрационными вариантами ГВЭ в разных формах, размещенными на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>.

13. Обучение девятиклассников заполнению бланков ответов ОГЭ в течение всего учебного года.

14. Обучение девятиклассников работе со справочными материалами в течение всего учебного года.

15. Своевременное информирование девятиклассников и их родителей о порядке проведения и проверки экзаменов, о рекомендуемом «пороге успешности» на ОГЭ и ГВЭ.

16. Консультации психолога для обучающихся и их родителей при подготовке итоговой аттестации.

17. Использование тренировочного сборника для подготовки к ГВЭ по математике, размещенного на сайте ФИПИ.

18. Размещение и регулярное обновление полезных материалов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации на классных стендах.

Также в преподавании математики для подготовки к итоговой аттестации рекомендуем использовать следующие ресурсы:

- Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по математике
- Открытый банк заданий ОГЭ по математике ФИПИ
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с

рисками учебной неуспешности по математике ФИПИ

- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике

- Материалы проведенных семинаров, вебинаров по преподаванию математики

- Уроки математики в рамках проекта «Телешкола Кубани — 2022» и архив «Телешкола Кубани — 2020/2021»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2023.

2. Ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний.

3. Внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях.

4. Организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.

5. Реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике.

6. Повышение уровня всех видов практической грамотности.

7. Активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений.

8. Углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения.

9. Активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края.

10. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.

Также рекомендуется:

повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников;

формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры- иллюстрации из прочитанного текста;

понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста широко использовать потенциал курсов по выбору для решения актуальных образовательных задач по предмету;

развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся.

повышать качество чтения как основы для многоаспектного анализа текста. интегрировать в обучении предметы филологического цикла.

развивать творческие способности учащихся на уроках русского языка во внеурочной деятельности.

проводить методический анализ перспективных моделей по русскому языку и корректировка рабочих программ с учетом преемственности форматов ОГЭ.

В организации дифференцированного обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки основной задачей является использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся; составление индивидуальных образовательных маршрутов для устранения пробелов в знаниях и отработки умений, которые не были ранее сформированы.

В работе с одаренными детьми учителям необходимо активнее использовать:

опубликованные олимпиадные задания,

упражнения повышенной сложности,

дополнительную учебную литературу по русскому языку.

Предоставлять одарённым обучающимся возможности для расширения лингвистического кругозора, а также повышения общей культуры языковой личности в процессе внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.