

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшая) по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Безмельницына Юнна Радиковна

Место работы, должность, преподаваемый предмет муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 31 имени Г.В. Ластовицкого муниципального образования город Новороссийск, учитель математики

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022-2023	Программа внеурочной деятельности для учащихся 6 – х классов по формированию финансовой грамотности.	автор	«Финансовая математика»	Муниципальный (рецензент – заместитель директора МКУ «Центр развития образования» - Адаменко Л.И.)

**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)**

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикация статьи	автор	«Применение нестандартных заданий как средство развития логического мышления учащихся на уроках математики»	Федеральный (Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», «Московский педагогический государственный университет Анапский филиал». – Краснодар: Издательский дом – Юг, 2018 г.) Сертификат, регистрационный номер 014/18 от 26-27 сентября 2018 г.

**3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)**

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат
12.12.2022 – 16.12.2022	Конкурс «Учитель года Кубани» в 2022 году	Управление образования МО г. Новороссийск	муниципальный	очная	Призер, приказ УО МО г. Новороссийск № 1255 от 15.12.2022 г.

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации переподготовки
20 сентября – 10 декабря 2021 г.	ФГАОУ ДПО Министерства просвещения Российской Федерации	«Школа современного учителя»	100 часов	Удостоверение № у – 106855/6 2021 г.
30 июня – 06 июля 2022 г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	48 часов	Удостоверение № 18297/22, дата выдачи 06.07. 2022 г.

#### 5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота управления образования города Новороссийска	муниципальный	2021 г.
Грамота управления образования города Новороссийска	муниципальный	2022 г.

Дата заполнения: 26.04.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ ООШ № 31: \_\_\_\_\_

Заместитель директора организации / ответственный за аттестацию: \_\_\_\_\_

Аттестуемый педагогический работник: \_\_\_\_\_



Шалагина Лилия Шайдулловна

Зайцева Анастасия Валерьевна

Безмельницына Юнна Радиковна

## Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности для учащихся 6-х классов  
по формированию финансовой грамотности  
«Финансовая математика»

Учителя математики МБОУ ООШ № 31  
имени Г.В. Ластовицкого г. Новороссийска  
Безмельницыной Юнны Радиковны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая математика» разработана для обучающихся 6 классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает пояснительную записку, направлена на формирование ключевых компетенций шестиклассников.

Актуальность курса «Финансовая математика» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Курс «Финансовая математика» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания шестиклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании банковской системы и т.д. Способствует реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся на основе интеграции в образовательном процессе урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности шестиклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Отличительной особенностью курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС третьего поколения.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе общего образования.

Данная программа может быть использована по её целевому назначению.

Дата: 29.04.2023 г.

Заместитель директора МКУ ЦРО  
города Новороссийска



Л.И. Адаменко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 31  
имени Г.В.Ластовицкого  
муниципального образования г. Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ № 31

имени Г.В. Ластовицкого

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

председатель педсовета

Шалагина Л.Ш.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Финансовая математика»**

Уровень образования: 6 класс

Количество часов: 17 часов

Учитель: Безмельницына Юнна Радиковна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

г. Новороссийск, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая математика» для 6-х классов составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого;
- Положения о внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС;

Программа «Финансовая математика» рассчитана на 17 часов в год.

### *Цели программы:*

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов,
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### *Задачи программы:*

- 1) в направлении личностного развития: формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- 2) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 3) развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения.

### *Формы занятий*

При проведении занятий курса «Финансовая математика» используются различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, мини-проект, мини-исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.)

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Финансовая математика» внеурочной деятельности**

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по социальному направлению предназначена для работы с учащимися 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

**личностные результаты -**

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- ✓ проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- ✓ понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

**Метапредметные результаты -**

познавательные:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- ✓ формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы;
- ✓ оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- ✓ адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- ✓ умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты -**

- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, страхование;
- ✓ освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- ✓ приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- ✓ развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

#### **Учащийся научится:**

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- различать виды денег;
- понимать функции денег;
- понимать, из чего формируется доход семьи;
- понимать виды потребностей; виды расходов семьи;
- различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, социальные пособия;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- понимать полезность регулярного контроля расходов семьи и личных расходов;
- составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей;
- понимать основные задачи и принципы страхования;
- соотносить вид страхования и его цель;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- различать виды денежных поступлений;

- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги;
- различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов;
- анализировать структуру личных затрат;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;
- замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения доходов;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых проблем.

## 2. Содержание курса

### 1. Введение в курс «Финансовая математика»

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую математику?». От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

### 2. Деньги.

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта.

### 3. Доходы и расходы семьи.

Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Дорогие покупки. Контроль расходов. Личное финансовое планирование. Личный бюджет.

### 4. Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Вклады, сбережения, инвестиции.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Финансовая математика»	2
2.	Деньги	2
3.	Доходы и расходы семьи	7
4.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5
5.	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17 часов</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Что пройдено	Деятельность ученика	Дата	
			План	Факт
<b>Введение в курс «Финансовая математика» (2 часа)</b>				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.		
2	От чего зависит благосостояние семьи			
<b>Деньги (2 часа)</b>				
3	Деньги: что это такое	Подтверждать примерами роль денег в современном обществе; находить в тексте необходимую информацию; самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить или отстоять свою точку зрения; выделять существенную информацию из текстов разных видов.		
4	Виды денег: символические деньги, монеты, купюры, наличные деньги, безналичные деньги, фальшивые деньги			
<b>Доходы и расходы семьи (7 часов)</b>				
5	Из чего складываются доходы семьи	Описывать и сравнивать источники доходов семьи; описывать виды заработной платы; сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних; объяснять, как связаны профессии и образование; объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии; описывать направления расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы семьи на условных примерах; рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги; составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать доходы и расходы и принимать решения; описывать последствия превышения расходов над доходами; объяснять причины, по которым люди делают сбережения; объяснять, при каких условиях можно		
6	Учимся считать семейные доходы на условных примерах			
7	Из чего складываются расходы семьи			
8	Учимся считать семейные расходы на условных примерах			
9	Что позволяет семье снизить расходы			
10	Как сформировать семейный бюджет на условных примерах			
11	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»			

		одалживать и занимать деньги.		
<b>Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься. (5 часов)</b>				
12	Почему возникают риски потери денег и имущества, и как от этого защититься	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи); определять последствия таких событий для бюджета семьи; различать обязательное и добровольное страхование; сравнивать различные виды страхования; объяснять, что такое и почему происходит инфляция; работать с источниками, таблицами; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; владеть навыками диалогической речи; взаимодействие учащихся в парах и группах.		
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо			
14	Ролевая игра «Страхование»			
15	Вклады. Сбережения. Инвестиции			
16	Возможные риски при сбережениях и инвестировании.			
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>				
17	Обобщение тем курса «Финансовая математика».	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками.		

### Электронные ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru);
2. Дети и деньги - [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml).

### Список используемой литературы:

1. Финансовая математика: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг./ Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. – М.: «ВАКО», 2018
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018
3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ  
ИННОВАЦИИ В ТРАДИЦИЯХ

# СЕРТИФИКАТ

*Безмельницына Юнна Радиковна*

*принимала участие*

*в V Всероссийской научно-практической конференции  
«Векторы образования: от традиций к инновациям»*

*26 – 27 сентября 2018 г.*

Директор АФ МПГУ

*Некрасова Е.А.*

Регистрационный номер 014/18

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)



# ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

МАТЕРИАЛЫ  
V ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(26–27 сентября 2018 года)

УДК 37(063)  
ББК 74я43  
В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

**Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:**

**Каложная Т.В.**, кандидат филологических наук, доцент, председатель  
Редакционного совета

**Хлыстова В.Г.**, кандидат филологических наук, доцент,  
член Редакционного совета

**Кирна М.И.**, старший преподаватель, член Редакционного совета

**Редакционная коллегия сборника:**

**Сироштаненко Т.Г.**, кандидат психологических наук, доцент,  
ответственный редактор

**Олешко С.И.**, кандидат педагогических наук, доцент

**В26 Векторы образования: от традиций к инновациям** : Материалы  
V Всероссийской научно-практической конференции (26–27 сентября  
2018 года) / Отв. ред. Т.Г. Сироштаненко; Анапский филиал ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический государственный университет». – Красно-  
дар : Издательский Дом – Юг, 2018. – 318 с.  
ISBN 978-5-91718-560-6

В сборнике представлены материалы V Всероссийской научно-практической  
конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», проходившей  
в г.-к. Анапа 26–27 сентября 2018 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий  
спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников, образовательных  
и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспи-  
рантов, студентов и всех, для кого безразличны проблемы образования.

ББК 74я43  
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-560-6

© Коллектив авторов, 2018

© Анапский филиал ФГБОУ ВО

«Московский педагогический государственный  
университет», 2018

© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Алексеева В.А.</b> Право на образование в контексте идеи социализма .....	12
<b>Балагура Т.П., Олешко С.И.</b> Развитие творческих способностей подростков средствами театральной деятельности .....	17
<b>Безмельницкая Ю.Р.</b> Применение нестандартных заданий как средство развития логического мышления учащихся на уроках математики .....	19
<b>Бережная О.В., Селезнев С.Б.</b> Психопрофилактика межличностных конфликтов у детей среднего школьного возраста в общеобразовательной школе .....	22
<b>Бондаренко Е.Б., Олешко С.И.</b> Смысложизненные ориентации как фактор профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте .....	25
<b>Волощина Е.М.</b> Помощь подросткам в развитии лидерских качеств .....	28
<b>Красильников Г.Т., Крачко Э.А.</b> О профессионально важных качествах у практических психологов .....	31
<b>Герун А.П., Олешко С.И.</b> Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья по социальной адаптации посредством включения в школьную общественную деятельность .....	35
<b>Григорян Р.Э., Баран И.И.</b> Организация индивидуальной работы с молодыми специалистами .....	37
<b>Ермак М.А.</b> Исторические аспекты женского профессионального образования в России .....	41
<b>Зубенко Л.И.</b> Причины помещения детей в социально-реабилитационный центр .....	44
<b>Иванченко И.Ф., Сироштаненко Т.Г.</b> Формирование личностной готовности учащихся девятых классов к сдаче основного государственного экзамена в условиях общеобразовательной школы .....	47

Для осуществления поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) на основании психолого-педагогической литературы определить понятия «творческих способностей»;
- 2) определить содержание, организацию и методы деятельности в театральной студии и их роль в творческом развитии подростков;
- 3) исследовать практический опыт развития творческих способностей подростков в условиях театральной деятельности;
- 4) апробировать программу развития творческих способностей подростков в условиях внеурочной деятельности с учащимися МБОУ СОШ № 12 ст. Анапской Краснодарского края.

Анализ литературных источников показал, что изучением творческих способностей и поиском путей их развития занимались многие отечественные философы, психологи, педагоги. Достаточно назвать таких авторов, как Л.Н. Коган, Л.С. Выготский, Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачёв, А.С. Каргин, В.А. Разумный, О.И. Мотков и другие.

Проанализировав различные определения, можно сказать, что под творческими способностями понимаются индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не всегда зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, в наличии своей точки зрения на окружающую действительность [1].

Одним из возможных способов раскрытия творческих способностей является театрализованная деятельность. Воспитательные возможности театрализованной деятельности велики, многогранные, открывают новые горизонты возможностей, охватывают все этапы развития личности, пробуждают инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

В процессе участия в театрализованной деятельности у ребят активизируется и обогащается лексический словарь, они становятся свободнее, раскрепощённые в общении, а главное, они испытывают эмоциональный подъём и желание познакомиться окружающих со своим творчеством. Происходит раскрытие внутреннего творческого потенциала личности школьника, выявление его одаренности и креативности.

Даже пассивное созерцание театра несёт социализирующую функцию воспитания. Через театр происходит знакомство детей с жизнью. Воспитанник вникает в жизненные процессы, ситуации, сложности или радости, которые происходят с его героями, вместе со своим героем решает задачи, преодолевает сложности, приобретает жизненный опыт.

Творческие способности являются необходимым условием творческой деятельности человека. Раскрытые творческие способности позволяют осуществлять творческую деятельность, т.е. создавать нечто новое в духовной или практической сфере. Развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации

и самоопределению в большой степени реализуется в театральной деятельности.

Театральная деятельность является незаменимым средством формирования творческих способностей, так как возможности театра как искусства синтетического, соединяющего в себе литературу, музыку, танец безграничны. Театральная деятельность способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, воображения, фантазии, образного мышления и преодолению психологической зажатости. В процессе занятий в театральной студии закладываются основы актерских навыков в области пластики движений, сценической речи, способности к перевоплощению в образы персонажей спектакля и др. Развитие всех этих качеств и навыков в конечном счете направленно на формирование гармоничной личности ребенка [2].

Таким образом, развитие творческих способностей подростков в процессе театральной деятельности может изменить поведение самого «трудного» подростка, так называемого подростка с девиантным поведением. Это позволяет считать театральную деятельность не только средством развития творческих способностей подростков, но и средством их социализации в условиях внеурочной деятельности в школе.

Во второй части исследования мы предполагаем составить и апробировать программу развития творческих способностей подростков в условиях внеурочной деятельности с учащимися МБОУ СОШ № 12 ст. Анапской. В качестве испытуемых нами выбраны подростки, уже проявившие способности к театраллизации в процессе школьного обучения, однако, не найдя возможности её выражения стали считаться «трудными подростками».

#### Литература:

1. Барышева Т.А. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Т.А. Барышева и др. – М. : Высшая школа, 2004. – 416 с.
2. Галярина С.Е. Большая книга развития творческих способностей для детей. – М. : АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2016. – 176 с.

#### ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ю.Р. Безмельницкая  
учитель математики  
высшей категории,  
МБОУ ООШ № 31 г. Новоросийск

Согласно статистическим опросам учащихся, математика входит в тройку самых сложных и нелюбимых школьных дисциплин. На самом же

деле, математика интересна и увлекательна, если её правильно преподавать.

Ни для кого не секрет, что сегодня миссия многих учителей – «натаскать» ученика на ЕГЭ, что конечно не добавляет знаний и интереса. Простая тренировка на определенный вид теста и постоянный страх этих трех букв – не самое интересное времяпрепровождение для подростков. Большинство выпускников, как девятых, так и одиннадцатых классов натренированы не на мыслительный процесс, а на решение стандартных задач. Можно перерешать сто однотипных заданий, а на экзамене попадётся не похожее на них – сто первое. Исследования психологов показывают, что более успешно сдают экзамены те, кто умеет логически мыслить. Сдать экзамен – это полдела, гораздо важнее то, как ребёнок сможет применить на практике то, чему научился. Именно, научившись нестандартно мыслить, выходить за рамки стандартных ответов, будет легче решать жизненные проблемы. Человека, мыслящего логически, очень трудно обмануть и тем самым втянуть в неприятности. Рассуждая логически, человек проанализирует трудности, «прикинет», как выйти из сложившейся ситуации, и, даже не будет рассматривать задачу, как «нерешаемую» [2].

Решение нестандартных заданий на уроках общеобразовательного курса – неотъемлемая часть образования. И очень сложно отдать пальму первенства какому-либо школьному предмету, так как нестандартные задания развивают неординарное мышление, прививают интерес к предмету, способствуют концентрации внимания, которое очень важно для любой сферы деятельности. Однако, невозможно развить нестандартное мышление, решая только отдельные типы логических задач. Занятия логикой, как и спортивные тренировки, должны быть регулярными. Необходимо на каждом уроке «подкидывать» учащимся разнообразные задания, с учётом возрастных особенностей.

В современной школе решение логических задач больше отождествляется с уроками математики. Подобные задачи не требуют знаний школьной программы, поэтому они будут одинаково интересны и увлекательны математикой детям, и «гуманитариям».

Учитель должен уметь удивить ученика. Сделать это можно при помощи математических фокусов. Эксперименты, основанные на математике, на свойствах фигур и чисел и лишь обличенные в несколько экстравагантную форму. Понять суть того или иного эксперимента это значит понять пусть небольшую, но точную математическую закономерность. Фокусы понятны и интересны большинству ребят, хорошо усваиваются, вызывают интерес, оживляют и украшают «скучный процесс» вычислений. Так, например, при помощи нехитрых манипуляций можно отгадать даты рождения учащихся, заодно проверить их вычислительные навыки. Кстати, о вычислительных навыках. Современные дети с трудом понимают, зачем нужно уметь считать, если под рукой всегда калькулятор. Задача учителя

познакомить ребят с магией чисел, научить их впечатляющим вычислениям, с помощью простых приёмов.

Очень любят дети головоломки со спичками – это нечто особенное, легко заменяемое палочками. Самый доступный вид головоломки. Занимает умы людей сотни лет. Но, зачастую найти верное решение бывает достаточно сложно, так как большинству людей присуще стереотипное мышление. Например, как из шести спичек сложить четыре равносторонних треугольника? Чтобы решить эту задачу, нужно посмотреть на возможные варианты «с другой стороны»: отойти от мира плоских фигур и представить объёмные фигуры. Конечно же, это треугольная пирамида!

Возникает вопрос: существует ли алгоритм решения нестандартных задач? Как помочь детям справиться с подобными заданиями? На самом деле всё многообразие типов логических задач и способов их решения объединяет универсальный метод:

1. Пробуй! (Томас Эдисон ошибся 10000 раз, перед тем, как создать лампочку.)
2. Остановись. В чём состоит трудность?
3. Представь варианты возможных результатов. (На самом деле Эдисон не ошибался, он просто определил 9999 вариантов, которые не работают.)
4. Соотнеси с условием.
5. Не получается – измени действительность.
6. Найди решение, порадуйся за самого себя [1].

Перемена деятельности повышает интерес учащихся. Переменная изучение программного материала нестандартными задачами, тем самым привлекая внимание аудитории – это «высший пилотаж» учителя. Как через четырёхугольник провести прямую линию, чтобы получилось четыре треугольника? Задача кажется невыполнимой, до тех пор, пока кто-нибудь из учащихся не изобразит невыпуклый четырёхугольник (такие обязательно найдутся, стоит только напомнить «изменить действительность»). И, пожалуйста, можно начинать изучение темы «Выпуклые и невыпуклые многоугольники». Задачи на переливания и взвешивания помогают понять принципы решения уравнений (когда где-то «убыло», обязательно где-то «прибудет»). Логические задачи, решаемые построением таблиц незаменимы при решении текстовых задач. Заполнил таблицу – и, задача на движение, работу, смеси и сплавы оказывается не такой уж и сложной. Математические фокусы уместны при изучении тем, относящихся к разделу «Натуральные числа» [3].

В арсенале каждого учителя должен быть целый багаж нестандартных задач, только тогда он сможет помочь ребёнку изменить стереотипное мышление, стать креативным, уверенным в себе.

«Дайте человеку рыбу, и он будет сыт один день. Научите человека ловить рыбу, и он будет сыт всегда».

### Литература

1. Бенджамин А. Магия чисел. Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы / А. Бенджамин, М. Шермер; Пер. с англ. В. Ласкавого. – Берлин : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 320 с.
2. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М. : Генезис, 2009. – 184 с.
3. Шейнов В.П. Развиваем мышление, сообразительность, интеллект. Книга-тренажер. – СПб. : Питер, 2018 – 204 с.

### ПСИХОПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**О.В. Бережная**  
студ. 5 курса  
Анапский филиал МПГУ;  
**С.Б. Селезнев**  
д-р мед. наук, профессор,  
Анапский филиал МПГУ

В последние годы отмечается значительное повышение уровня конфликтности и увеличение межличностных конфликтов в общеобразовательных школьных учреждениях. Указанный рост обусловлен объективно существующими социальными проблемами и противоречиями, закономерно возникающими в школе и обществе на фоне происходящих в стране социально-экономических преобразований, изменений в системе правовых отношений и реформирования нашей образовательной системы.

Негативное влияние межличностных конфликтов и собственно конфликтного поведения школьников – это не только обособленные факты конфликтных отклонений в их поведении или же нарушение некой внутришкольной регламентации межличностных отношений со своими сверстниками, преподавателями и другим персоналом школы, но и снижение успеваемости, повышение риск аделинквентных поступков, негативные последствия для психического здоровья. Однако, как показывает практика, межличностные конфликты нельзя отнести к тем явлениям, которые можно легко разрешить, основываясь лишь на житейском опыте. Необходимо, по меньшей мере, выяснить их истинные причины, мотивы и стремления и целенаправленно поработать с ними в психопрофилактическом аспекте.

Вместе с тем, современные педагоги зачастую не уделяют должного внимания профилактике конфликтов, предпочитая урегулировать уже вспыхнувший конфликт с активным привлечением к этой работе родителей и (или), в лучшем случае, школьных психологов.

Однако, по нашему глубокому убеждению, одной из важнейших задач в работе школьного психолога должно быть своевременное выявление таких психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем привести не только к отклонению в интеллектуальном или психическом развитии, но и быть потенциально конфликтными. В этой работе и состоит то, что мы можем считать первичной (самой ранней) психопрофилактикой межличностных конфликтов в школе. Что же касается психопрофилактики и предупреждения конфликтов в своём более широком представлении, то в этой области психологического (конфликтологического) знания разработано множество специальных методик и приемов, которые в современной общеобразовательной школе применяются крайне редко.

Сказанное выше обуславливает актуальность и практическую значимость проводимого нами исследования.

В рамках поставленной нами цели, мы тщательно изучили научные труды по проблеме предупреждения межличностных конфликтов в общеобразовательной школе. Методологической основой исследования были теоретические концепции специалистов в области психопрофилактики конфликтов в детских коллективах: Н.В. Гришиной, И.В. Дубровиной, А.И. Спиваковской, В.С. Мухиной, а также ведущих специалистов в области современной конфликтологии: В.С. Агеева, А.Я. Анцупова, А.И. Шипилова.

В частности, И.В. Дубровина определяет следующие основные задачи психопрофилактики:

1. Ответственность за соблюдение в детском общеобразовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

2. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к отклонениям в его интеллектуальном и психическом развитии.

3. Предупреждение возможных отклонений при переходе на следующую возрастную ступень [2, с. 67].

Как нами указывалось выше, психопрофилактика – это и один из наиболее важных видов деятельности школьного психолога. В связи с этим, А.С. Спиваковская также указывает на необходимость систематического проведения работ по психологической профилактике конфликтов. Инициатором должен выступать сам психолог. Основываясь на своих знаниях и опыте, он должен проводить работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Создавать максимально благоприятные условия для развития учащихся их обучения и воспитания в стенах школы [4, с. 87].

Т.А. Ратановасчитает, что одним из действенных и перспективных методов психопрофилактической работы является психолого-педагогический консилиум [3, с. 85]. Его по праву можно отнести к современным инновационным разработкам в сфере педагогической психологии.





Управление образования г. Новороссийск  
 Центр развития образования



# ГРАМОТА

Награждается

**Безмельницына  
 Юнна Радиковна,**

учитель математики  
 МБОУ ООШ №31

*призёр*

муниципального этапа краевого конкурса  
 профессионального мастерства  
**«Учитель года Кубани»**  
 в 2022 году

Приказ УО № 1255 от 15.12.2022 г.

Начальник управления образования

Е.И. Середя

Председатель Новороссийской  
 городской территориальной организации  
 профсоюза работников народного  
 образования и науки РФ



Т.А. Пичугина

Директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
город НОВОРОССИЙСК

П Р И К А З

от «10» декабря 2022 г.

№ 255

г. Новоросийск

Об итогах проведении муниципального этапа краевого конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель года Кубани» в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Управления образования от 28 ноября 2022г. № 1172 и с целью реализации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, а также, выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального уровня, расширения сотрудничества творчески работающих учителей, пропаганды педагогического опыта в условиях модернизации образования, с 12 декабря 2022 года по 16 декабря 2022 года состоялся муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года Кубани». В конкурсе приняли участие 14 педагогов из ОО: МБОУ гимназия №8, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ №26, МБОУ СОШ №27, МБОУ ООШ №31, МАОУ СОШ №34, МАОУ СОШ №40, МАОУ СОШ №19, МАОУ СОШ №23, МАОУ гимназия №5, МБОУ гимназия №4, МАОУ лицей «Морской технический». По итогам конкурса определены призеры и победители среди педагогов ОО. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого профессионального мастерства «Учитель года Кубани» в 2022 году (Приложение 1).

2. Рекомендовать руководителям ОО объявить благодарность:

- педагогам, ставшими победителями и призёрами муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года Кубани»
- членам жюри и оргкомитету (Приложение 2)

4. Контроль за выполнением приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования» Е. Л. Тимченко.

Начальник Управления образования

Е. И. Серeda

Ознакомлена:

Е. Л. Тимченко

Приложение 1  
к приказу УО № 1255  
от «15» декабря 2022 года

### СПИСОК

победителей и призёров муниципального этапа краевого конкурса  
профессионального мастерства «Учитель года Кубани»

Номинация «Учитель года Кубани»:

Победитель: Шипицына Любовь Викторовна, МБОУ СОШ №12, учитель начальных классов.

Призёры: Безмельницына Юнна Радиковна, МБОУ ООШ №31, учитель математики.

Гармаш Алина Александровна, МБОУ СОШ №27, учитель начальных классов.

Лауреаты: Крутякова Ольга Сергеевна, МАОУ СОШ №23, учитель русского языка и литературы.

Береснева Светлана Николаевна, МБОУ СОШ №26, учитель технологии.

Участники: Плешкова Надежда Борисовна, МАОУ СОШ №34, учитель математики.

Заворина Ольга Владимировна, МАОУ лицей «Морской технический», учитель географии.

Слюшкина Ольга Александровна, МБОУ гимназия №4, учитель английского языка.

Бойко Ксения Сергеевна, МАОУ гимназия №5, учитель английского языка.

Копач Анна Анатольевна, МАОУ СОШ №19, учитель физической культуры

Седова Светлана Анатольевна, МБОУ СОШ №24, учитель начальных классов.

Шарова Ольга Сергеевна, МАОУ СОШ №40, учитель истории и обществознания.

Номинация «Учитель года Кубани по кубановедению»:

Победитель: Игнатенко Александра Владимировна, МАОУ лицей «Морской технический», учитель кубановедения.

Призёр: Давыдова Гаяне Олеговна, МБОУ гимназия №8, учитель кубановедения.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**040000393411**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-106855/б**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2021 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Безмельницина  
Юнна Радиковна**

**с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя  
математики»**

*в объёме*

**100 часов**



Руководитель *[Signature]*

Секретарь *[Signature]*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003300

18297/22

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что **Безмельницкая Юнна Радиковна**

с « 30 » июня 2022 г. по « 06 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
по теме: **«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»**

в объеме: **48 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и внедрения обновленных ФГОС, общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... **Т. А. Гайдук**

Секретарь ..... **О.В. Задорожная**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **06 июля 2022 г.**



# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

**БЕЗМЕЛЬНИЦЫНА  
ЮННА РАДИКОВНА**

за выдающийся профессионализм, значительный вклад в  
формирование интеллектуального, культурного и  
нравственного развития подрастающего поколения  
и в связи с Днем учителя

Начальник Управления  
образования  
МО город Новороссийск



Е.И. Середя

г.Новороссийск,  
2021

105



# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**БЕЗМЕЛЬНИЦЫНА**  
**ЮННА РАДИКОВНА**

*учитель математики*

*МБОУ ООШ № 31 имени Г.В. Ластовицкого*

за активное участие в военно-патриотической работе,  
воспитание у подрастающего поколения чувства  
патриотизма и любви к своей Родине, в связи  
с профессиональным праздником – Днём учителя

Начальник Управления образования  
АМО город Новороссийск



Е.И. Серeda

г. Новороссийск,  
2022